

Stefano Bordiglioni • Elena Rizzo Licori • Eliana Vecchiato

2

ACCHIAPPA l'ESTATE

ITALIANO • MATEMATICA • INGLESE



CON STORIE INEDITE DI
STEFANO BORDIGLIONI

ATTIVITÀ DI STORIA,
GEOGRAFIA, SCIENZE

PROVE DI COMPETENZA

CON IL VOLUME DI
NARRATIVA *Il libro
della giungla*
ANCHE IN AUDIOLIBRO



ITALIANO

- 6 Conoscere l'ordine alfabetico.
- 7 Discriminare vocali e consonanti. Discriminare e scrivere i suoni simili. Operare sostituzioni e aggiunte di vocali e consonanti.
- 11 Leggere e comprendere un testo narrativo.
- 12 Discriminare e scrivere i suoni CA • CO • CU • CIA • CIO • CIU.
- 13 Discriminare e scrivere i suoni GA • GO • GU • GIA • GIO • GIU.
- 20 Discriminare e scrivere i suoni MB • MP.
- 21 Dividere le parole in sillabe.
- 26 Leggere e comprendere un testo narrativo. Lavorare con le famiglie di parole.
- 27 Classificare i nomi. Discriminare e scrivere nomi generici e specifici.
- 34 Discriminare e scrivere i suoni CE • CI • GE • GI • CHE • CHI • GHE • GHI.
- 35 Discriminare e scrivere i suoni SCE • SCI • SCIE.
- 39 Leggere e comprendere una poesia. Riconoscere sinonimi.
- 40 Classificare i nomi in base al genere.
- 41 Classificare i nomi in base al numero.
- 48 Leggere un testo narrativo. Conoscere e discriminare gli articoli determinativi e indeterminativi.
- 49 Conoscere gli aggettivi qualificativi.
- 54 Leggere, comprendere e produrre un testo narrativo.
- 55 Discriminare e scrivere i raddoppiamenti consonantici.
- 62 Discriminare i suoni LI e GLI.
- 63 Discriminare i suoni NI e GN.
- 67 Leggere e comprendere un testo narrativo. Riconoscere sinonimi e contrari.
- 68 Conoscere e discriminare i verbi.
- 69 Conoscere e discriminare i tempi verbali.
- 76 Discriminare e scrivere i suoni CU • QU.
- 77 Discriminare e scrivere il suono CQU.
- 82 Leggere e comprendere un testo narrativo.
- 83 Leggere e comprendere una filastrocca. Riconoscere e scrivere sinonimi e contrari.
- 90 Conoscere la convenzione ortografica dell'accento. Conoscere il significato semantico di E • È.
- 91 Conoscere la convenzione ortografica dell'apostrofo. Usare e scrivere correttamente le espressioni C'È • CI SONO • C'ERA • C'ERANO
- 95 Leggere e comprendere un testo narrativo.
- 96 Leggere un testo narrativo. Conoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- 97 Conoscere e discriminare soggetto e predicato.
- 104 Produrre e riconoscere frasi.
- 105 Conoscere e produrre le espansioni. Discriminare soggetto e predicato.
- 110 Leggere, comprendere e produrre un testo narrativo.
- 111 Conoscere il significato semantico di HO • HAI • HA • HANNO.

MATEMATICA

- 8 Conoscere i numeri da 0 a 100. Eseguire addizioni e sottrazioni con gli operatori.
- 9 Comporre e scomporre i numeri. La successione dei numeri: ordine crescente.
- 14 Leggere e rappresentare con l'abaco i numeri. La successione dei numeri: ordine decrescente.
- 15 Eseguire addizioni e sottrazioni.
- 22 Confrontare i numeri con i simboli <, >, =. Eseguire addizioni e sottrazioni.
- 23 Risolvere problemi.
- 25 La successione dei numeri: ordine crescente. Eseguire addizioni in colonna, con e senza cambio.
- 28 Costruire e ricavare informazioni da un grafico. Conoscere gli indicatori topologici.
- 29 La successione dei numeri: ordine decrescente. Eseguire sottrazioni in colonna, con e senza cambio.
- 36 Conoscere la composizione e la scomposizione del centinaio.
- 37 Conoscere la tabellina del 2 e del 3. Conoscere il doppio e il triplo.
- 42 Conoscere i numeri in lettere. Eseguire a mente addizioni e sottrazioni.
- 43 Risolvere problemi (dato inutile).
- 50 Conoscere la tabellina del 4 e del 5. Risolvere problemi.
- 51 Eseguire a mente moltiplicazioni.
- 53 La successione dei numeri: ordine crescente e decrescente.
- 56 Operare con gli schieramenti.
- 57 Conoscere e discriminare figure geometriche piane e solide.
- 64 Conoscere la tabellina del 6 e del 7.
- 65 Eseguire problemi (dato nascosto).
- 70 Eseguire a mente le quattro operazioni.
- 71 La successione dei numeri: ordine decrescente. Eseguire addizioni e sottrazioni, con e senza cambio.
- 78 Calcolare il doppio e il triplo.
- 79 Conoscere la tabellina dell'8 e del 9.
- 81 Risolvere problemi. Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.
- 84 Eseguire a mente moltiplicazioni e divisioni.
- 85 Riconoscere la metà simmetrica. Disegnare una parte simmetrica.
- 92 Distinguere i numeri pari e dispari. Conoscere la tabellina del 10.
- 93 Calcolare la metà e la terza parte.
- 98 Risolvere problemi (dati mancanti).
- 99 Operare con l'euro.
- 106 Comporre e scomporre i numeri.
- 107 Eseguire moltiplicazioni in colonna, con e senza cambio. Eseguire divisioni, con e senza resto. Stabilire relazioni.
- 109 Risolvere problemi.
- 112 Riconoscere e discriminare linee.
- 113 Operare con l'euro.

INGLESE

- 10 Conoscere i numeri e i colori.
- 24 Conoscere il lessico relativo agli animali.
- 38 Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento.
- 52 Conoscere il lessico relativo alle parti del corpo.
- 66 Conoscere il lessico relativo al cibo.
- 80 Conoscere il lessico relativo agli oggetti della scuola.
- 94 Conoscere il lessico relativo ai giocattoli.
- 108 Conoscere il lessico relativo alla famiglia.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

- Scienze:** 17, 19, 24, 41, 45, 52, 68, 72-73, 75, 89, 98
- Geografia:** 5, 16, 66, 86-87, 103
- Storia:** 11, 19, 44, 69, 82, 87, 100
- Tecnologia:** 30, 101, 115
- Arte e immagine:** 28, 31, 33, 58-59, 73, 100-101, 115
- Educazione ambientale:** 13, 17
- Educazione alla salute:** 31
- Educazione alimentare:** 113



Prima edizione: marzo 2019

Questo ebook contiene materiale protetto da copyright e non può essere copiato, riprodotto, trasferito, distribuito, noleggiato, licenziato o trasmesso in pubblico, o utilizzato in alcun altro modo ad eccezione di quanto è stato specificamente autorizzato dall'editore, ai termini e alle condizioni alle quali è stato acquistato o da quanto esplicitamente previsto dalla legge applicabile.

Qualsiasi distribuzione o fruizione non autorizzata di questo testo così come l'alterazione delle informazioni elettroniche sul regime dei diritti costituisce una violazione dei diritti dell'editore e dell'autore e sarà sanzionata civilmente e penalmente secondo quanto previsto dalla Legge 633/1941 e successive modifiche.

Questo ebook non potrà in alcun modo essere oggetto di scambio, commercio, prestito, rivendita, acquisto rateale o altrimenti diffuso senza il preventivo consenso scritto dell'editore. In caso di consenso, tale ebook non potrà avere alcuna forma diversa da quella in cui l'opera è stata pubblicata e le condizioni incluse alla presente dovranno essere imposte anche al fruitore successivo.

<i>Coordinamento</i>	Maria Cristina Scalabrini, Alessia Vecchio
<i>Redazione</i>	Carla Pugliese La Corte
<i>Progetto grafico e impaginazione</i>	Skako di Veruska Formelli
<i>Disegni</i>	Rosaria Battiloro, Francesca De Luca, Elena Mellano
<i>Ricerca iconografica</i>	Carla Pugliese La Corte
<i>Referenze iconografiche</i>	Getty Images
<i>Direzione artistica sistema visivo delle copertine</i>	46xy studio
<i>Realizzazione della copertina</i>	Bebung
<i>Illustrazione di copertina</i>	Francesca De Luca
<i>Foto di copertina</i>	Shutterstock

Contenuti digitali

<i>Progettazione</i>	Fabio Ferri, Chiara Maganza
<i>Audio</i>	Sidecar studio

Avvertenza: Occasionalmente, possono essere visibili in questo testo nomi, confezioni e marchi commerciali di prodotti o società. Non li abbiamo eliminati per non rendere le esemplificazioni e le immagini irreali e "false", quindi didatticamente inefficaci. L'autore e l'editore non intendono sostenere che i prodotti fotografati o citati siano migliori o peggiori di altri, né indirettamente consigliarne o sconsigliarne l'acquisto: non esiste alcun rapporto di nessun genere con i relativi produttori.

L'editore fornisce - per il tramite dei testi scolastici da esso pubblicati e attraverso i relativi supporti - link a siti di terze parti esclusivamente per fini didattici o perché indicati e consigliati da altri siti istituzionali. Pertanto l'editore non è responsabile, neppure indirettamente, del contenuto e delle immagini riprodotte su tali siti in data successiva a quella della pubblicazione, distribuzione e/o ristampa del presente testo scolastico.

Per ragioni didattiche i testi sono stati ridotti o adattati.

Per eventuali e comunque non volute omissioni e per gli aventi diritto tutelati dalla legge, l'editore dichiara la piena disponibilità.

La realizzazione di un libro scolastico è un'attività complessa che comporta controlli di varia natura. Essi riguardano sia la correttezza dei contenuti che la coerenza tra testo, immagini, strumenti di esercitazione e applicazioni digitali. È pertanto possibile che, dopo la pubblicazione, siano riscontrabili errori e imprecisioni.

Mondadori Education ringrazia fin da ora chi vorrà segnalarli a:

Servizio Clienti Mondadori Education

e-mail servizioclienti.edu@mondadorieducation.it

numero verde **800 123 931**

ACCHIAPPA L'ESTATE 2

Per vedere dove sei arrivato con i compiti, colora il numero delle pagine che hai completato.

Ciao!
Siamo Clara e Robi!
Passa l'estate
insieme a noi!



3 UN RETINO MAGICO

1ª SETTIMANA

- 4 UNA STORIA MIGRANTE
- 6 RONDINI IN VOLO
- 7 GIOCHI DI PAROLE
- 8 CHE MERAVIGLIA!
- 9 ALLA RICERCA DI UN NIDO
- 10 NUMBERS AND COLOURS
- 11 SONO TORNATE!
- 12 SUONI A VOCE ALTA
- 13 RISPETTIAMO L'AMBIENTE!
- 14 CIP - CIP
- 15 LA CASA NEL BOSCO
- 16 UN PUNTINO NERO NEL CIELO

2ª SETTIMANA

- 18 UNA STORIA CALDA
- 20 TRA LE ONDE
- 21 GIOCHI DI SILLABE
- 22 UN CIELO DI NUMERI
- 23 PROBLEMI SOTTO IL SOLE
- 24 STRANGE ANIMALS
- 25 CABINE IN ORDINE
- 26 IL SOLE QUADRATO
- 27 UN PRATO FIORITO
- 28 COLORI IN SPIAGGIA
- 29 SDRAIO IN ORDINE
- 30 SOLE SICURO!

3ª SETTIMANA

- 32 UNA STORIA PALLIDA
- 34 CHE NOTTE STUPENDA!
- 35 SSC... È NOTTE!
- 36 ABBIAMO FATTO 100!
- 37 TABELLINE LUNARI
- 38 CLOTHES
- 39 IL BIMBO E LA LUNA
- 40 MASCHILE O FEMMINILE?
- 41 SINGOLARE O PLURALE?
- 42 VELOCI COME RAZZI!
- 43 I PROBLEMI DELLA LUNA
- 44 LE FORME DELLA LUNA

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

COMPETENZE



4ª SETTIMANA

- 46 UNA STORIA BRILLANTE
- 48 IL CIELO CHE VORREI
- 49 LA STELLA CADENTE
- 50 TABELLINE STELLARI
- 51 NELLO SPAZIO
- 52 THE PARTS OF THE BODY
- 53 MESSAGGI SEGRETI
- 54 CHE COSA FANNO LASSÙ?
- 55 INDOVINA INDOVINELLO
- 56 SCHIERAMENTI STELLATI
- 57 FIGURE NELLO SPAZIO
- 58 NOTTE STELLATA



5ª SETTIMANA

- 60 UNA STORIA PERMALOSA
- 62 IN VOLO
- 63 GIUGNO
- 64 TABELLINE ALATE
- 65 IL COMPLEANNO DI LELLO
- 66 FOOD
- 67 IL BUIO
- 68 COSA FANNO GLI ANIMALI?
- 69 QUANDO?
- 70 CACCIA AL TESORO
- 71 TRA I RAMI
- 72 UNA NOTTE DA GUFI



6ª SETTIMANA

- 74 UNA STORIA OVALE
- 76 UN GABBIANO IN MEZZO AL MARE
- 77 L'ACQUARIO
- 78 DOPPIO O TRIPLO?
- 79 TABELLINE AL TRAMONTO
- 80 MY OBJECTS
- 81 GARE FRA GABBIANI
- 82 UNA VISTA STRAORDINARIA
- 83 UGUALI O OPPOSTI?
- 84 QUANTE BOE!
- 85 PERFETTAMENTE A METÀ
- 86 GABBIANI IN VOLO



7ª SETTIMANA

- 88 UNA STORIA RUMOROSA
- 90 IL COLIBRÌ
- 91 L'ARCOBALENO
- 92 CHE TEMPACCIO!
- 93 I CONFETTI COLORATI
- 94 TOYS
- 95 LO SMERALLO
- 96 UN TEMPORALE ESTIVO
- 97 ALL'ARIA APERTA
- 98 L'APE MARILÙ
- 99 UN BEL REGALO
- 100 DOPO LA TEMPESTA



8ª SETTIMANA

- 102 UNA STORIA A FORMA DI CUORE
- 104 FRASI IN ORDINE
- 105 FRASI RICCHE!
- 106 IN MONGOLFIERA
- 107 OPERAZIONI IN CIELO
- 108 MY FAMILY
- 109 CHE PROBLEMI!
- 110 SALTATE SU!
- 111 L'USO DELL'H
- 112 TUTTI IN LINEA
- 113 LA LISTA DELLA SPESA
- 114 LA MONGOLFIERA DEI RICORDI



UN RETINO MAGICO

Clara e Robi hanno cominciato le loro vacanze estive e hanno molto tempo per giocare insieme all'aperto. Mentre si stanno rincorrendo in un prato vicino alle loro case, improvvisamente si trovano davanti a una strana scena: un gufo e una gattina che sembrano aspettare proprio loro. Vicino ai due animalletti c'è un retino con dentro un foglietto. Sul foglietto c'è scritto:

*Strumento per acchiappare le storie.
Attenzione! Può portare molto lontano.*

Edo il giardiniere, l'Acchiappastorie

- Lontano dove? – chiede Robi.
 - Lontano dentro alle storie – risponde la gattina.
 - Una gatta che parla! – si meraviglia Clara.
 - Se è per questo parlo anch'io! – dice il gufetto.
- Robi ride: – Mi sembra di sognare!
Anche il gufetto ride: – Io sono Omero e lei è Gea.
Vi aiuteremo a catturare le storie volanti e le storie poi cattureranno voi!
- «Animali che parlano? Storie volanti?
Questa sarà un'estate fantastica!»,
pensa Clara tutta eccitata.
- Ecco una storia, attenti! – grida Gea.



UNA STORIA MIGRANTE

Una piccola storia volante si avvicina a Clara: è una storia migrante, che porta lontano! La bambina la cattura col retino e i due amici si ritrovano a volare in cielo, insieme a uno stormo di rondini.

Anche Omero e Gea volano con loro, ma i bambini non ci trovano niente di strano: sanno bene che le storie sono sogni meravigliosi.

– Da dove venite? – chiede Clara alle rondini.

– Dall’Africa – risponde una di loro.

– E ora dove state andando? – chiede Robi.

– A Nord, per fare là il nido e allevare i nostri piccoli.

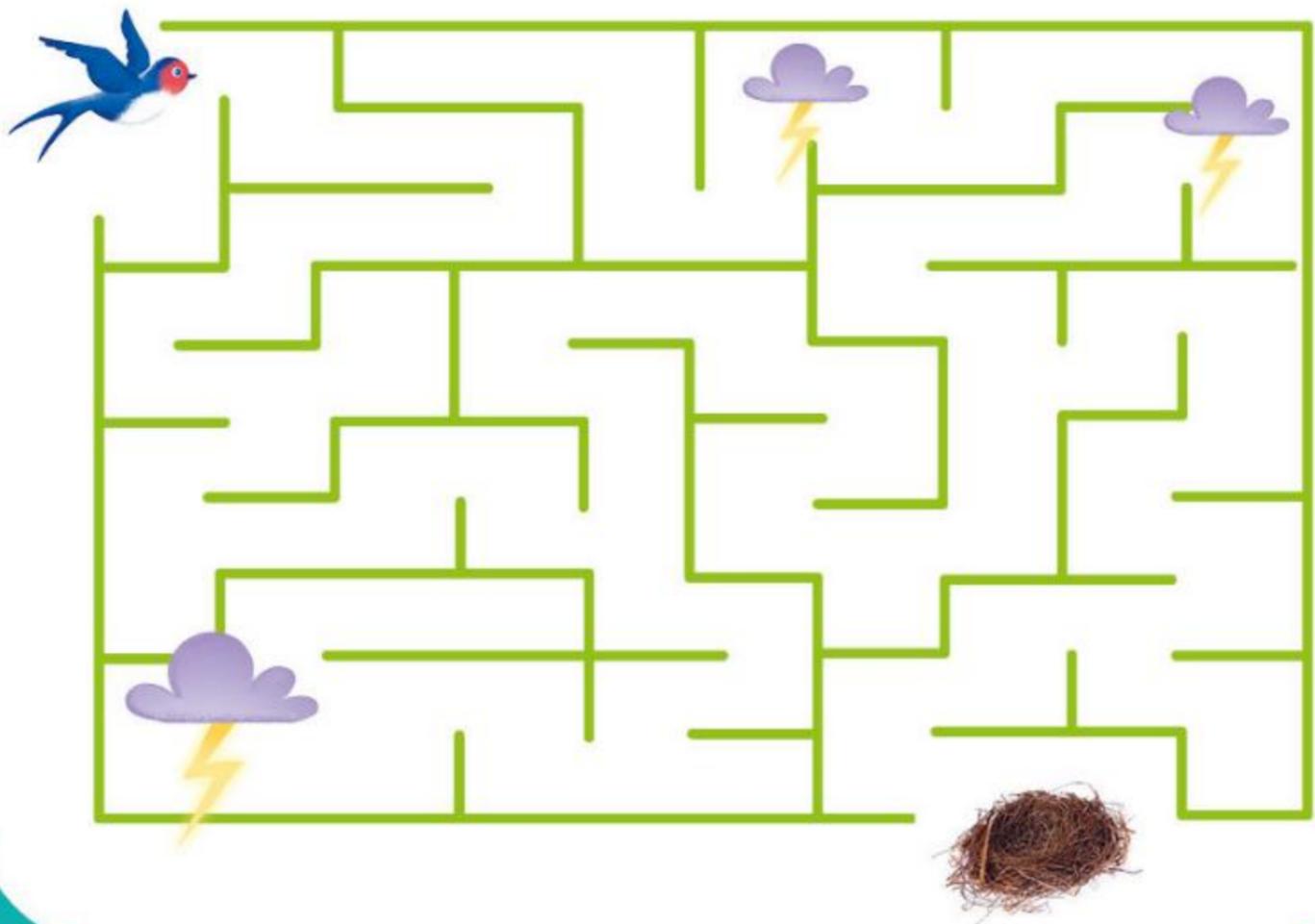
– Ah, quindi cambiate Paese per vivere? Anche mio zio è andato all’estero con la sua famiglia...

I bambini vogliono sapere tante cose: com’è stato il viaggio, dove faranno il nido, come saranno i piccoli... e seguono curiosi le loro nuove amiche!





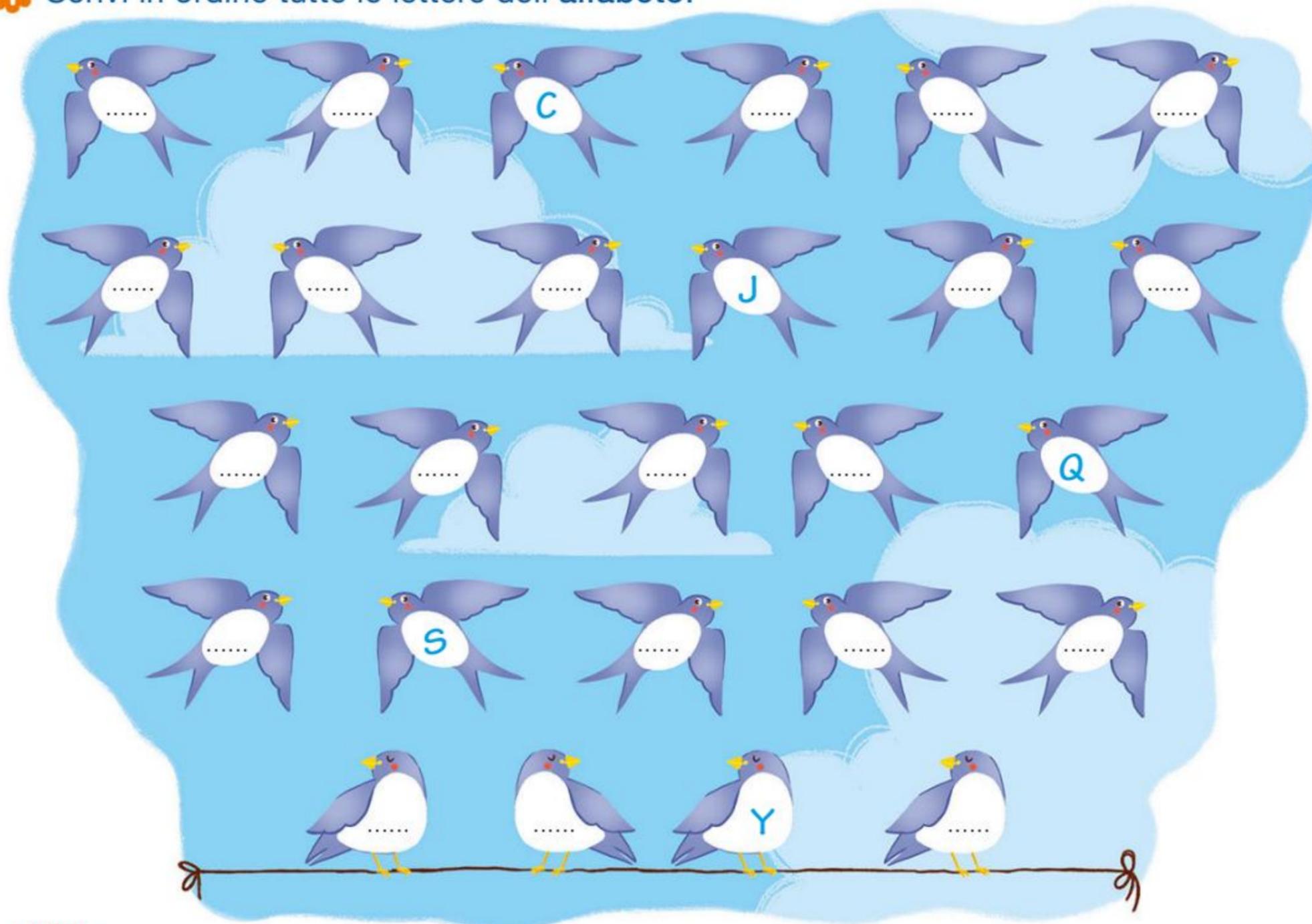
🌸 Aiuta la rondine a raggiungere il suo nido: traccia il percorso. Attenzione: evita i temporali!





RONDINI IN VOLO

Scrivi in ordine tutte le lettere dell'alfabeto.



Sostituisci a ogni lettera quella successiva nell'ordine alfabetico e scopri il messaggio nascosto.

K	D
↓	↓

Q	N	M	C	H	M	H
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓

S	H
↓	↓

O	N	Q	S	Z	M	N
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓

H	M
↓	↓

U	Z	B	Z	M	Y	Z
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓



GIOCHI DI PAROLE

1 Leggi. Poi inverti le vocali e scrivi la nuova parola.

NIDO
N.....D.....

ROSA
R.....S.....

CANE
C.....N.....

PILA
P.....L.....

2 Leggi e osserva i disegni. Poi cambia la prima consonante e scrivi la nuova parola.

pane → 

tela → 

lago → 

torta → 

3 Leggi e osserva i disegni. Poi aggiungi una vocale al posto giusto e scrivi la nuova parola.

puma → 

gallo → 

mele → 

lampone → 

4 Leggi e scopri quale animale si nasconde all'interno di ciascuna parola. Cerchialo e riscrivi il nome. Osserva l'esempio.

ra gazza

borsa

cuoca

canestro

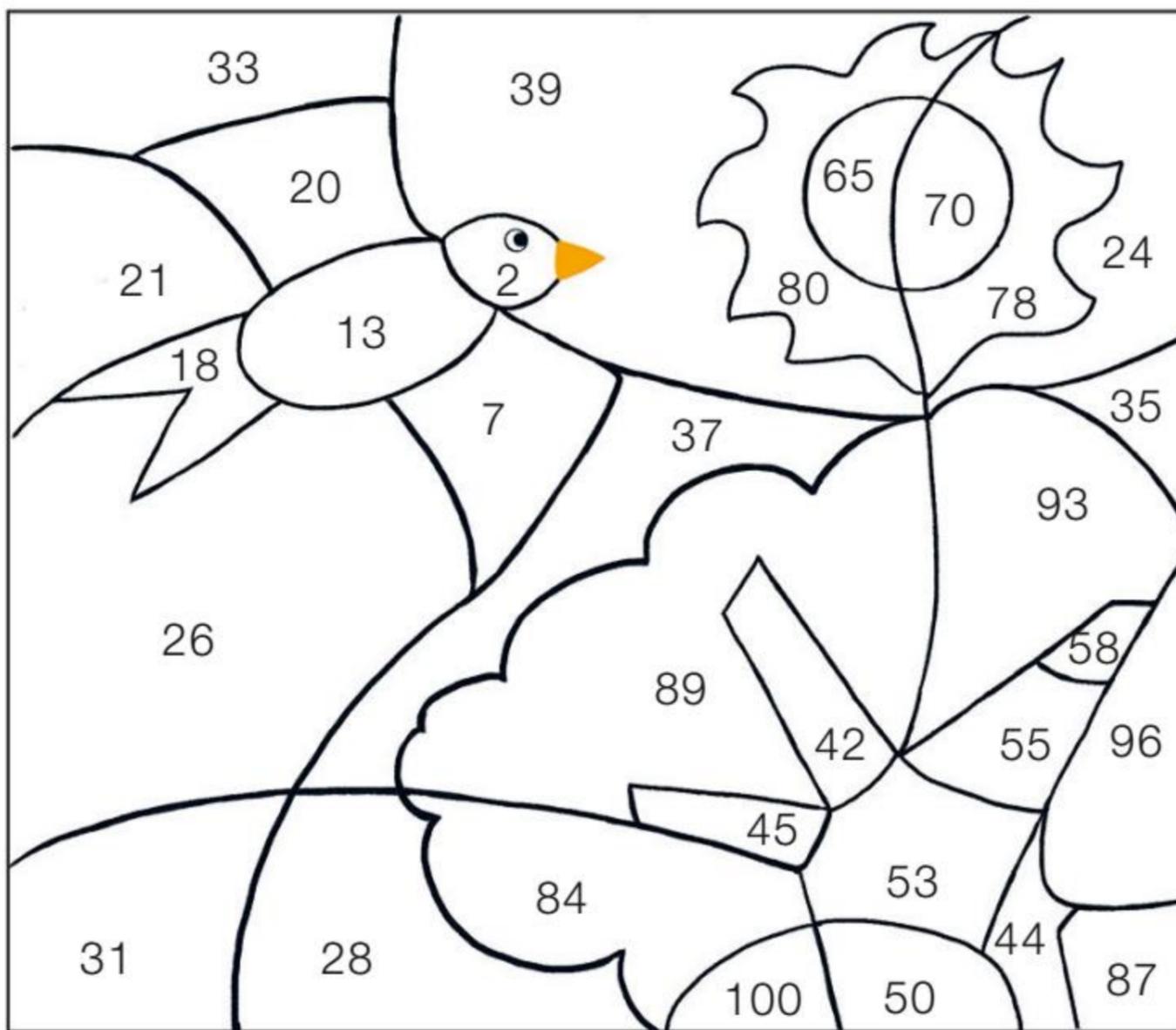
gazza



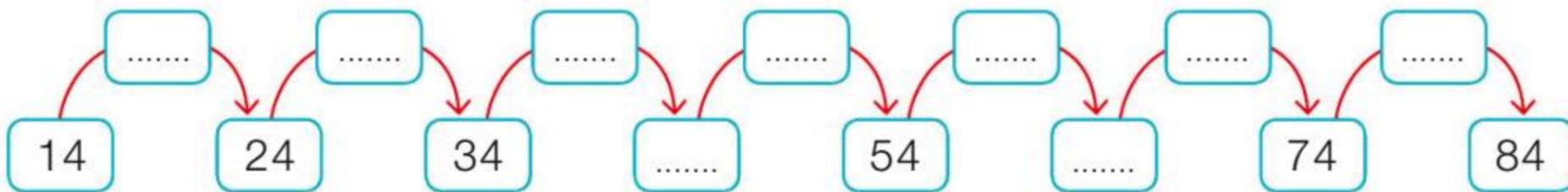
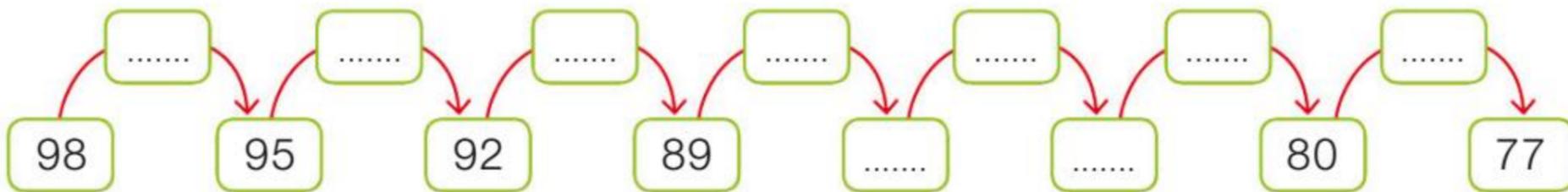
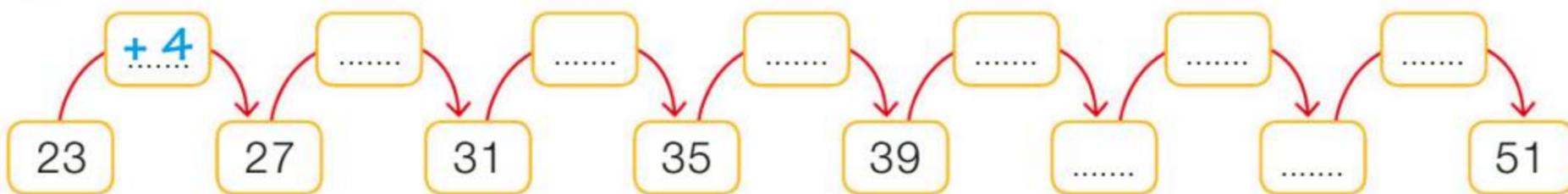
CHE MERAVIGLIA!

1 Che cosa apparirà? Segui le indicazioni e colora:

- di  gli spazi con i numeri da 0 a 20;
- di  gli spazi con i numeri da 21 a 40;
- di  gli spazi con i numeri da 41 a 60;
- di  gli spazi con i numeri da 61 a 80;
- di  gli spazi con i numeri da 81 a 100.



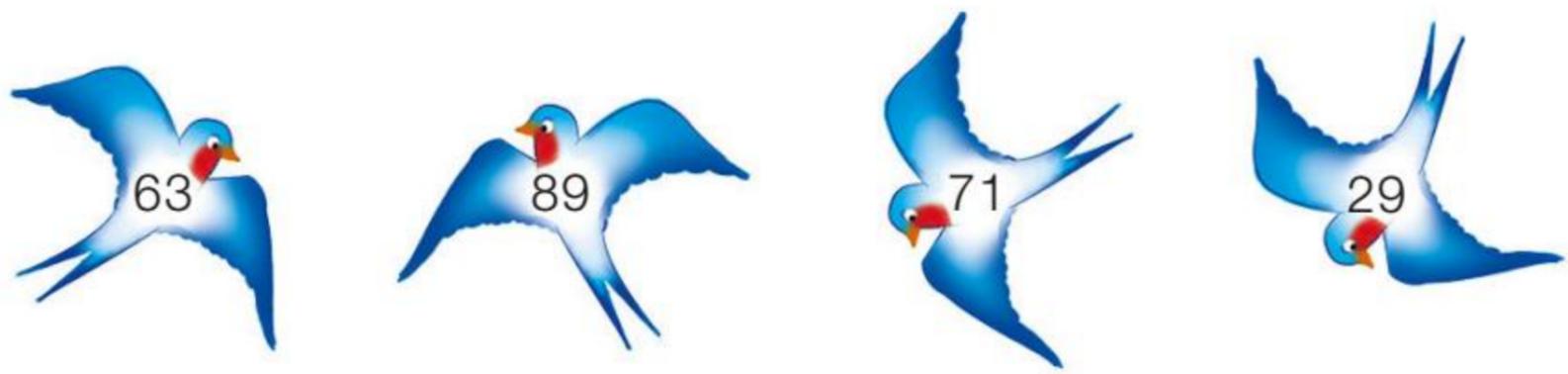
2 Scopri la regola: scrivi l'operatore o il risultato.





ALLA RICERCA DI UN NIDO

Le rondini sono tornate, ora devono trovare un nido. Aiutale tu: collega ogni rondine con il numero al nido con la sua scomposizione.



Metti in ordine i numeri: riscrivili dal minore al maggiore.

18 • 45 • 29 • 6 • 50 • 13 • 41 • 32 • 24 • 37

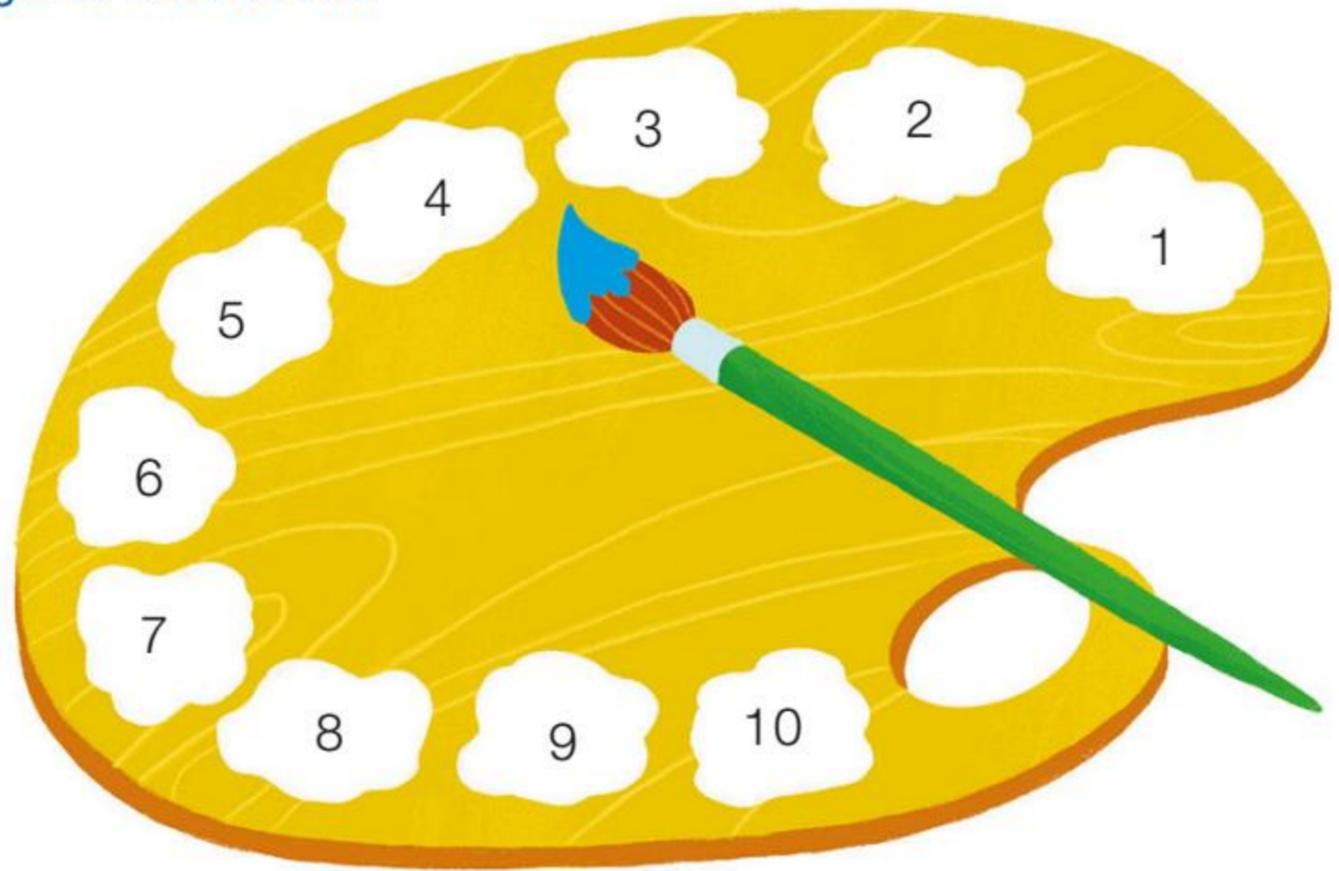
A horizontal bar with ten empty boxes for writing numbers, transitioning from blue to red.



NUMBERS AND COLOURS

1 Colora la tavolozza. Segui le indicazioni.

- one → red
- two → yellow
- three → white
- four → brown
- five → orange
- six → pink
- seven → grey
- eight → blue
- nine → green
- ten → black



2 Collega con una freccia le parole ai numeri. Aiutati con i colori.





SONO TORNATE!

🌸 Leggi il racconto, poi riordina i disegni: numera da 1 a 5.

- Siamo tornate a casa! – gridarono le cicogne ritrovando il loro vecchio nido sulla torre.
 - Sono tornate sulla torre! – gridarono le rane correndo a tuffarsi sotto le foglie di ninfea dello stagno.
 - Che bello! Sono tornate! – mormorò fra sé e sé il fringuello, continuando a portare pagliuzze al suo nido.
 - Sono tornate! Il mio piccolo nascerà presto! – cantò la cincia accarezzando le sue uova nel nido.
- E subito su un uovo si formò un piccolo buco e poco dopo ne uscì la testa di un uccellino.
- Siamo tornate anche noi! – garrirono infine le rondini nel cielo.
 - Abbiamo riportato la primavera per tutti.

Snezana Pejakovic-Kicovic, *Buon compleanno*, Editrice Piccoli



🌸 Riordina le stagioni. Comincia dalla stagione in cui ti trovi.

 inverno

 estate

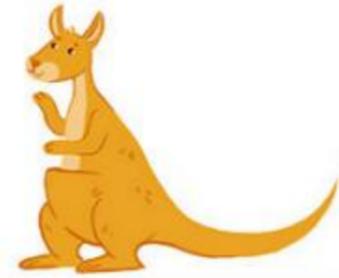
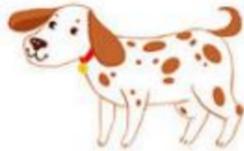
 autunno

 primavera

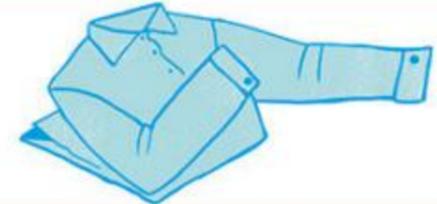
SUONI A VOCE ALTA

1 Cerchia solo i disegni che iniziano con i suoni indicati.
Pronuncia il nome a voce alta.

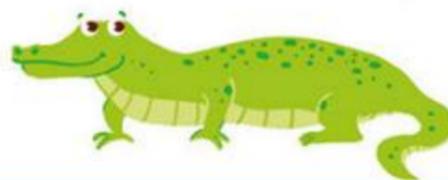
CA



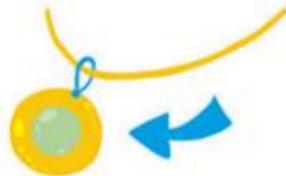
CIA



CO



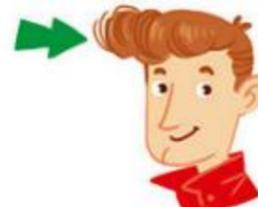
CIO



CU



CIU



2 Completa le parole con i suoni adatti.

CA / CIA

tor.....
ban.....
farma.....
o.....
ci.....la
lan.....



CO / CIO

car.....fi
strac.....
eli.....ttero
feni.....ttero
.....tola
.....llana



CU / CIU

.....bo
.....rva
.....rma
ac.....ga
fan.....lla
s.....do



RISPETTIAMO L'AMBIENTE!

2 Osserva i disegni e completa le parole con i suoni **ga, go, gu, gia, gio, giu.**



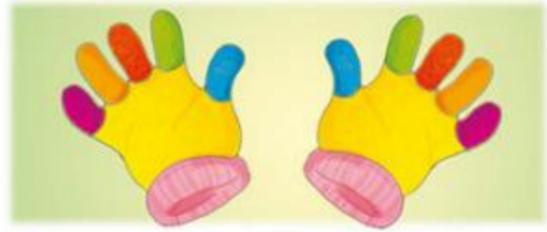
___ __ BBIANO



___ __ __ CCA



___ __ __ NGLA



___ __ ANTI



___ __ __ STRA



___ __ CCIA

2 Leggi e colora di rosso i fumetti con le parole scritte in modo **scorretto** e di verde quelle scritte in modo **corretto**. Poi osserva e completa.



- I bambini con i fumetti di colore rispettano l'ambiente.
- I bambini con i fumetti di colore **NON** rispettano l'ambiente.



LA CASA NEL BOSCO

1 Esegui le operazioni nel disegno. Poi segui le indicazioni e colora:

- di  gli spazi con i risultati compresi fra 0 e 20;
- di  gli spazi con i risultati compresi fra 21 e 40;
- di  gli spazi con i risultati compresi fra 41 e 60;
- di  gli spazi con i risultati compresi fra 61 e 80;
- di  gli spazi con i risultati compresi fra 81 e 100.

$100 - 50 = \dots\dots$
 $60 - 25 = \dots\dots$
 $56 - 50 = \dots\dots$
 $45 + 25 = \dots\dots$
 $32 - 16 = \dots\dots$
 $19 + 30 = \dots\dots$
 $12 + 14 = \dots\dots$
 $71 + 10 = \dots\dots$
 $16 + 11 = \dots\dots$
 $80 - 18 = \dots\dots$



2 Che numero è? Leggi e risolvi gli indovinelli.

- È maggiore di 30.
- È pari.
- È minore di 50.
- Fa parte della tabellina del 5 e dell'8.
- È il numero



- È maggiore di 36.
- È dispari.
- È minore di 50.
- Fa parte della tabellina del 7.
- È il numero

UN PUNTINO NERO NEL CIELO



Che cosa sarà
quel puntino nero
nel cielo?

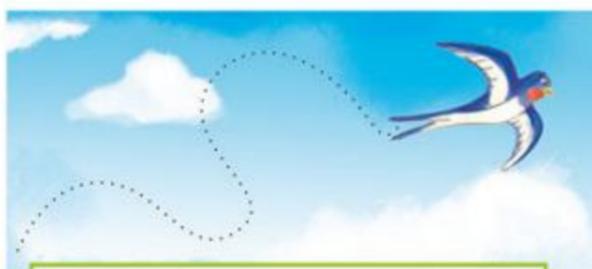


1 Leggi il testo.

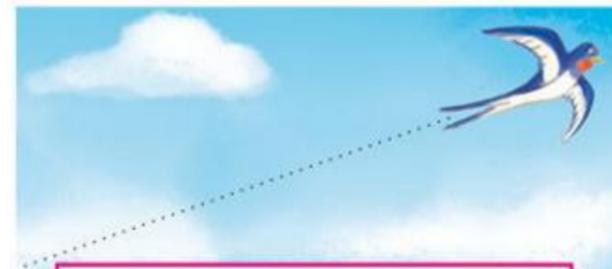
C'era una volta, tanto tempo fa, la cosa più piccola del mondo. Era... un punto, un piccolo punto. Si vedeva nitido nitido, in mezzo al cielo. Non era una stella: le stelle sono puntini bianchi nel buio; invece questo era nero, nerissimo. Si muoveva in lungo e in largo, avanti e indietro come se fosse vivo. Era infatti vivo, vivissimo e veloce. Era una rondine. La rondinella si muoveva nel cielo bianco come una penna, una penna che disegna linee rette e curve... Si allontanava e diventava più piccina, poi si avvicinava e si ingrandiva nel cielo chiaro.

Giampiero Pizzol, *Il volo delle rondini*, Fatatrac

2 Osserva le linee e completa: scrivi al posto giusto **retta** o **curva**.



linea



linea

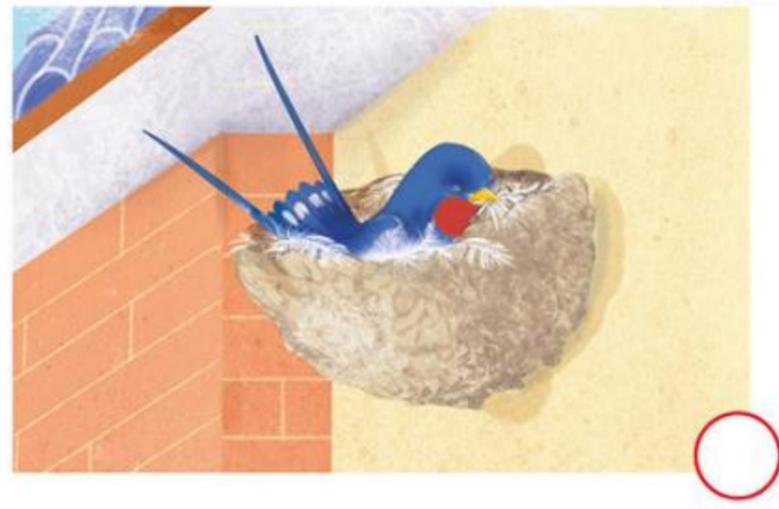
3 Osserva, poi indica con una **X** che cosa vede la rondine dall'alto.





4 Come fa la rondine a costruire il suo nido? Leggi le frasi, poi numera i disegni nel giusto ordine.

- 1 Sceglie un luogo riparato per il nido: per esempio sotto i tetti, i portici...
- 2 Raccoglie il fango.
- 3 Inizia a portare il fango sotto il tetto.
- 4 Aggiunge fango fino a creare un nido a forma di coppa.
- 5 Imbottisce l'interno del nido con soffici piume.



CURIOSITÀ

Per costruire la loro casa, alle rondini servono circa 2 settimane di duro lavoro! Ogni anno tornano sempre nello stesso posto: per questo è molto importante non distruggere mai un **nido di rondine**.





UNA STORIA CALDA

Dopo aver accompagnato le rondini fino a destinazione, Omero il gufo vede una storia calda e, con cautela, la cattura.

Gli amici si ritrovano nello spazio: stanno viaggiando verso il Sole!

– Ehi, siamo in pericolo? – chiede Robi preoccupato.

– Non credo... – risponde Clara. – Il Sole nelle storie è sempre un amico.

– È vero, bambina. Io sono un amico – dice il Sole con voce profonda e lontana. – lo riscaldo la Terra e aiuto piante e animali a nascere e a crescere. Non avrete mai un amico migliore di me...

– Ma sei una palla di fuoco, non ci brucerai se ci avviciniamo troppo?

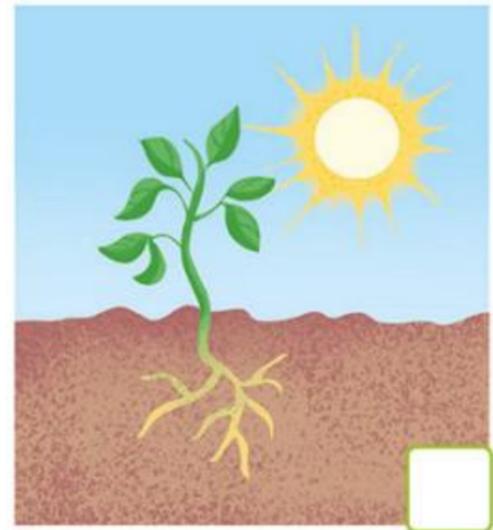
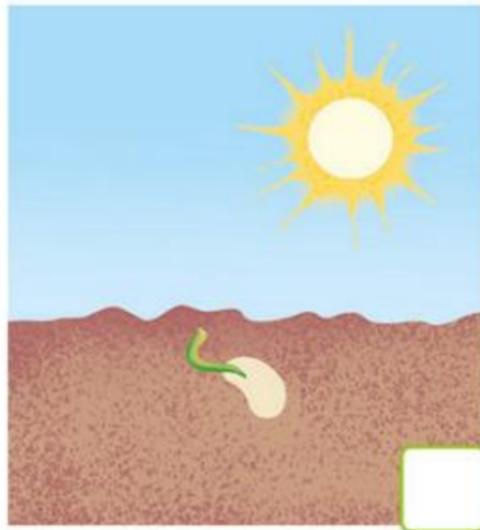
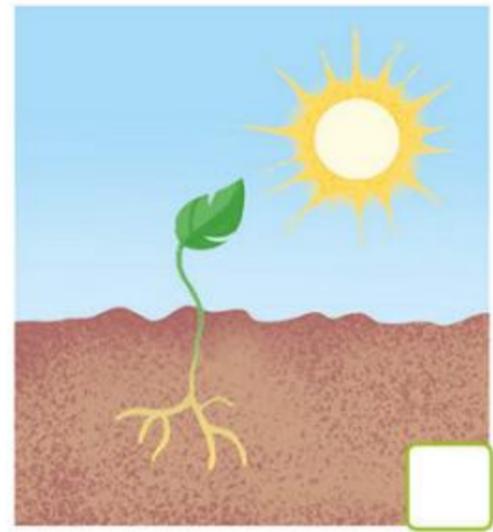
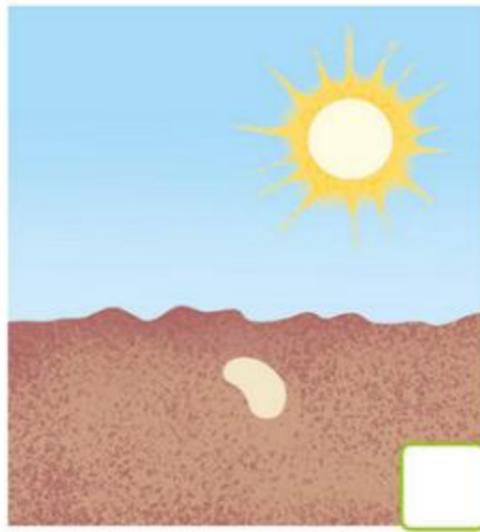
– È vero, sono fuoco. Però sono un fuoco amico e non voglio fare male a nessuno.

Poi il sole soffia e i bambini e i loro amici animali si sentono spingere nello spazio infinito da un vento caldo...



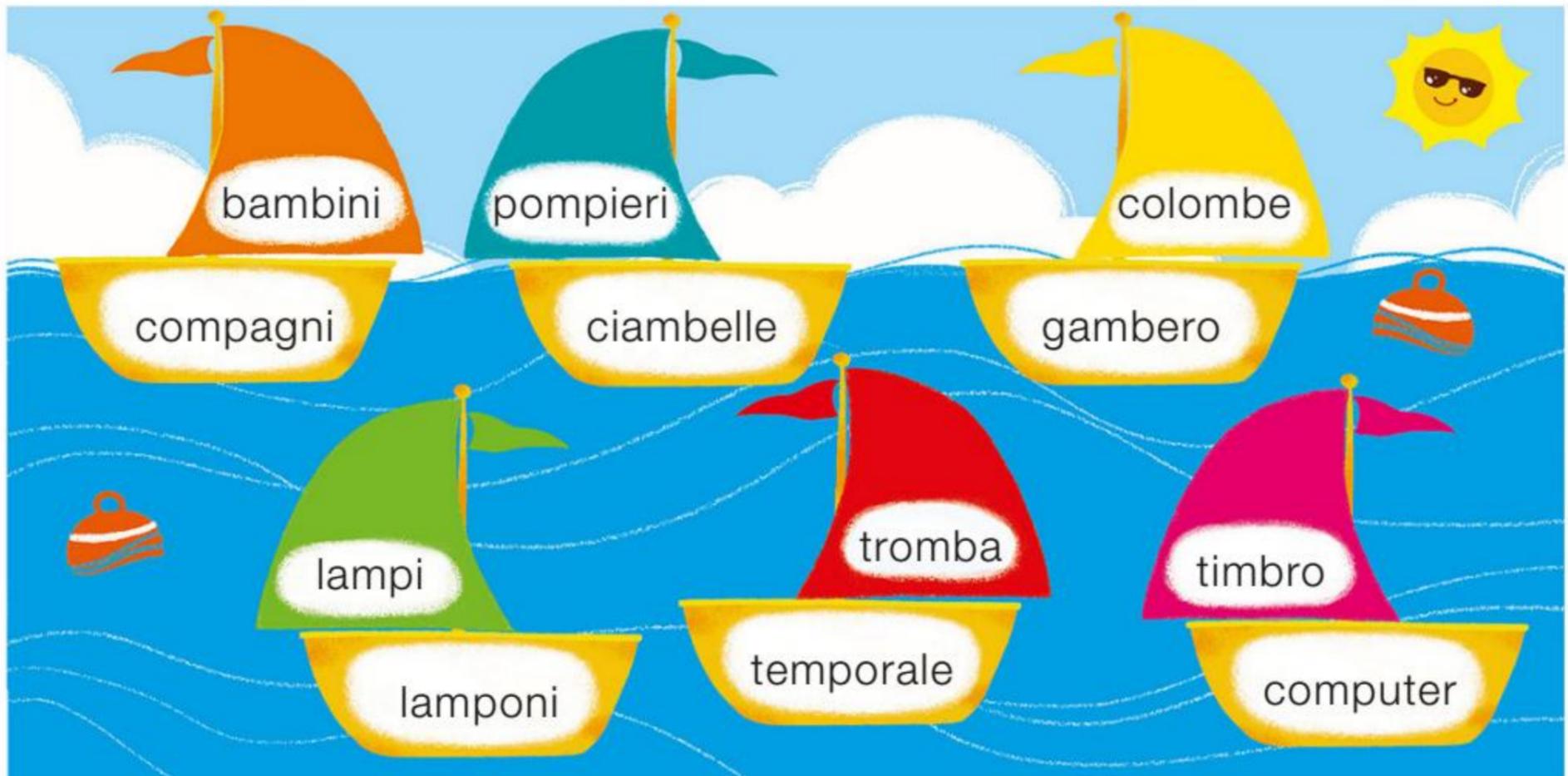


Il Sole ha aiutato questo semino a crescere: osserva le immagini e numerale da 1 a 4.



TRA LE ONDE

Riscrivi le parole al posto giusto. Fai attenzione ai suoni **mb** e **mp**.


MB

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MP

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Segna con una **X** le parole scritte in modo corretto.

canpanile
 campanile

imbuto
 inbuto

trombone
 tronbone

lanpadina
 lampadina



GIOCHI DI SILLABE

Osserva i disegni e completa gli schemi: scrivi le parole divise in sillabe.



Dividi con una / le parole in sillabe.

aquilone
acquerelli

mosca
pappagallo

cigno
edera

fermagli
bosco

UN CIELO DI NUMERI

1 Confronta i numeri e inserisci i simboli $>$, $<$ e $=$.

38 ☀ 38

26 ☀ 30

20 ☀ 11

81 ☀ 83

37 ☀ 33

72 ☀ 56

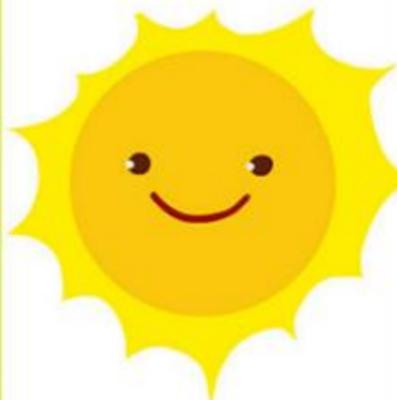
45 ☀ 54

63 ☀ 63

2 Aiuta il sole a fare i calcoli: aggiungi o toglì 10.

$+ 10$	
68	
13	
42	
56	
24	

$+ 10$	
50	
81	
32	
79	
53	



$- 10$	
91	
78	
37	
64	
89	

$- 10$	
14	
96	
33	
50	
85	



PROBLEMI SOTTO IL SOLE

1 Leggi i problemi, poi colora le operazioni e le risposte corrette.

Il lido Bella Estate ha 15 pedalò da affittare. Al mattino ne affitta 8. Quanti pedalò **rimangono** da affittare?

Operazione

$$15 + 8 = 23$$

$$15 - 8 = 7$$

Risposta

Rimangono da affittare pedalò.



Al lido ci sono 12 ombrelloni rossi e bianchi, 10 verdi e bianchi e 8 gialli e bianchi. Quanti ombrelloni ci sono **in tutto**?

Operazione

$$12 + 10 + 8 = 30$$

$$12 + 10 - 8 = 14$$

Risposta

In tutto ci sono ombrelloni.

2 Leggi i problemi, cerchia i dati, scrivi le operazioni e completa.

La gelateria Fior di latte oggi ha venduto 36 coni e 23 coppette. Quanti gelati ha venduto la gelateria **in tutto** oggi?

Operazione

$$36 \dots\dots 23 = \dots\dots$$

Risposta

La gelateria Fior di latte ha venduto in tutto gelati.



Il gelataio Luigi ha preparato 30 vaschette di gelato. Al pomeriggio ne ha vendute 12. Quante vaschette di gelato **rimangono** da vendere?

Operazione

$$30 \dots\dots 12 = \dots\dots$$

Risposta

Rimangono da vendere vaschette di gelato.

STRANGE ANIMALS

Completa il nome di ogni animale. Aiutati con le parole nel riquadro.

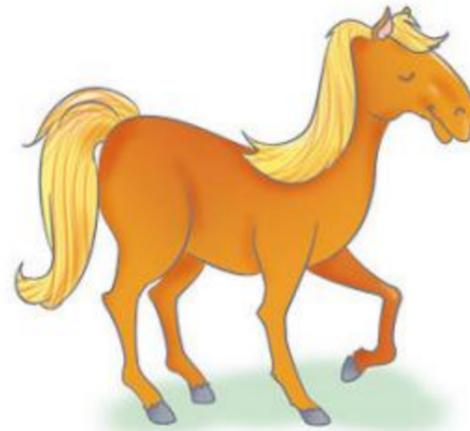
tiger • goldfish • sheep • cat • dog • horse • frog • lion



__old__i__h



c__t



h__se



__r__g



__i__n



t__e__



sh__p



d__g

Quali animali si sono incrociati? Sai riconoscerli?
Indica con una **X** la risposta esatta.



- cat + goldfish
 cat + frog



- sheep + dog
 lion + sheep



- horse + tiger
 frog + tiger



CABINE IN ORDINE

Il bagnino deve riordinare i numeri sulle cabine.
Aiutalo: riscrivi i numeri in ordine crescente.

19 • 0 • 34 • 25 • 61 • 82



Esegui le addizioni in colonna. Fai attenzione ai cambi.

da	u
1	3
1	5
.....

da	u
3	4
1	6
.....

da	u
7	4
2	5
.....

da	u
4	2
3	9
.....

da	u
5	6
3	5
.....

da	u
5	1
1	8
.....

da	u
4	3
5	3
.....

da	u
6	7
2	8
.....



IL SOLE QUADRATO

1 Leggi il testo, poi rispondi alle domande.

Un giorno il sole era diventato quadrato. All'inizio era piaciuto a tutti: con gli spigoli che luccicavano e i lati tutti uguali faceva proprio una bella figura. Ma alla sera non era ancora tramontato. Rimaneva appoggiato sul cielo e non rotolava via. Erano passati molti giorni, anche se era sembrato un unico giorno lunghissimo, e il sole era ancora lì fermo. Nessuno capiva che ora fosse veramente, le nuvole stavano evaporando e i gelati si scioglievano. La gente discuteva, ma nessuno sapeva che fare. Allora una bambina che si chiamava Erminia ebbe un'idea: inclinò la testa di lato e il cielo diventò storto. L'orizzonte si piegò all'ingiù e il sole scivolò via in un morbido *pluff*.

Scuola Holden, *100 storie per quando è troppo tardi*, Feltrinelli



- Che cosa successe un giorno al sole?

.....

- Quali problemi provocò il sole che non tramontava mai?

1

2

3

- Come fece la bambina a far tramontare il sole?

.....

2 Collega con una freccia le parole che stanno bene insieme.

sole

quadrato

gelato

Erminia

dolce

bambina

caldo

triangolo



UN PRATO FIORITO

Segui le indicazioni e colora:

- di  i nomi comuni di persona;
- di  i nomi comuni di animale;
- di  i nomi comuni di cosa;
- di  i nomi propri di persona;
- di  i nomi propri di animale;
- di  i nomi propri di cosa.

ACCHIAPPA LA REGOLA

I **nomi propri** indicano in modo **preciso** persone, animali o cose e si scrivono sempre con la **lettera maiuscola**.

I **nomi comuni** indicano in modo **generico** persone, animali o cose.



2 Leggi le parole e scrivi la parola con il significato generico adatto.

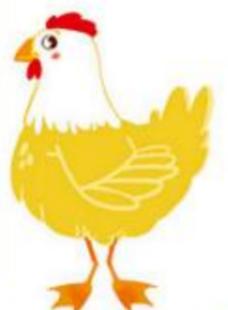
.....
 secchiello
 trenino
 bambola
 orsacchiotto
 palla



.....
 pomodori
 zucchine
 melanzane
 fagiolini
 peperoni



.....
 mucca
 pecora
 gallina
 cavallo
 asino

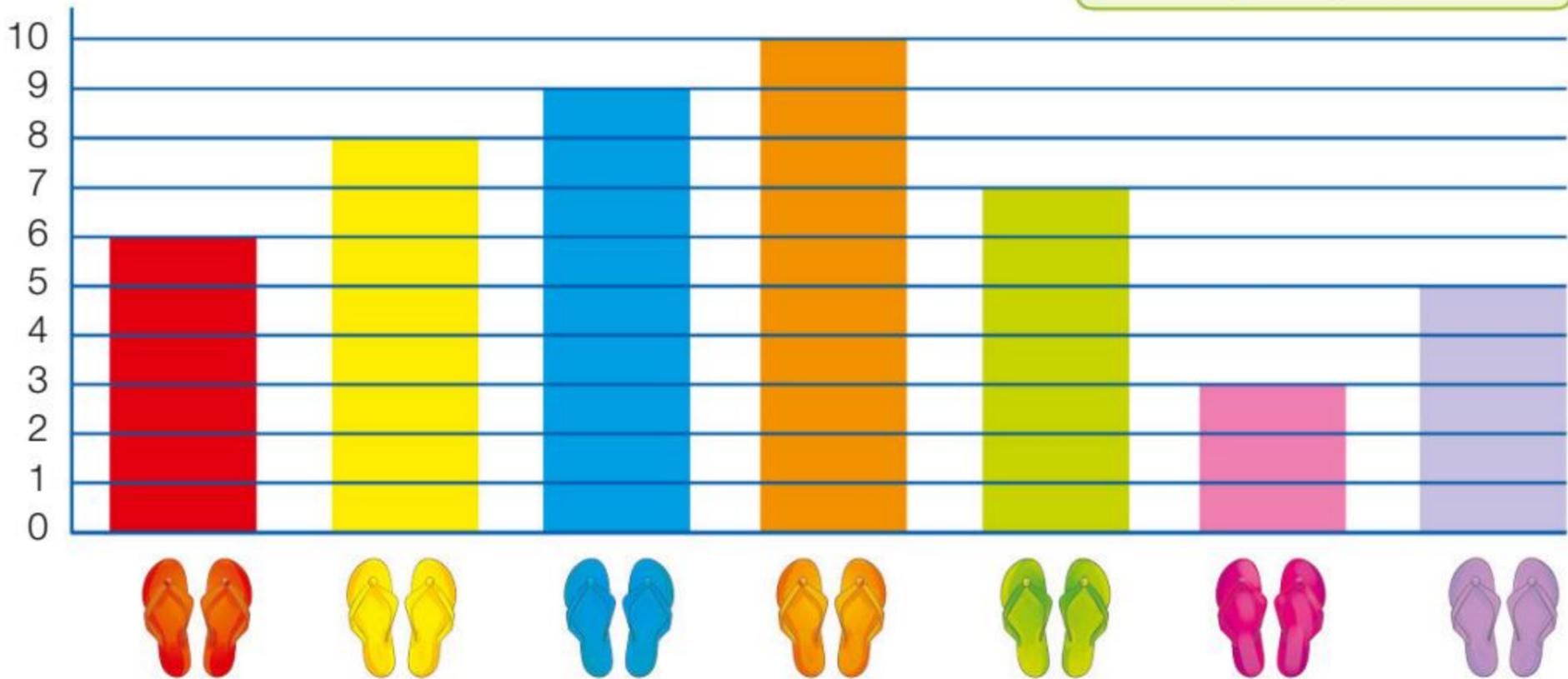


COLORI IN SPIAGGIA

- 1** I bambini sulla spiaggia indossano sandali di tanti colori. Osserva il grafico e indica con una **X** se le affermazioni sono vere (**V**) o false (**F**).

LEGENDA

 = 1 preferenza



• Il colore preferito dai bambini è il viola.

V F

• A nessun bambino piace il rosa.

V F

• A 7 bambini piace il verde.

V F

• A tutti piace il giallo.

V F

• Il blu piace a 9 bambini.

V F

• L'arancione è il colore che piace di più.

V F

• Il rosso piace più del verde.

V F

- 2** Colora l'ombrellone a destra con i colori caldi, quello a sinistra con i colori freddi.





SDRAIO IN ORDINE

1 Il bagnino deve riordinare le sdraio. Aiutalo: riscrivi i numeri in ordine decrescente.

32 • 18 • 6 • 29 • 80 • 100



2 Esegui le sottrazioni in colonna. Fai attenzione ai cambi.

da	u	
4	5	-
3	6	=
.....	

da	u	
6	7	-
4	3	=
.....	

da	u	
8	7	-
5	8	=
.....	

da	u	
7	8	-
5	0	=
.....	

da	u	
6	1	-
4	0	=
.....	

da	u	
6	5	-
2	7	=
.....	

da	u	
7	8	-
4	9	=
.....	

da	u	
8	8	-
1	5	=
.....	



SOLE SICURO!

Guardare direttamente il sole fa male agli occhi...



Io però conosco un modo sicuro: serve uno schermo solare!

- 1** Osserva le immagini e riordina le istruzioni per costruire uno schermo solare e osservare il sole in sicurezza. Numera le istruzioni da 1 a 4.

MATERIALE OCCORRENTE

scatola di cartone • forbici • foglio di alluminio
matita • carta bianca • nastro adesivo



- Mettiti con le spalle al sole e guarda attraverso la finestra più piccola: sullo schermo vedrai il disco solare ma, in questo modo, gli occhi sono al sicuro!



- 2** Ritaglia, sul lato corto opposto, due "finestre": una deve essere larga il doppio dell'altra.

- Prendi una scatola di cartone (per esempio, una confezione di fiocchi di mais). Su uno dei lato corti, all'interno della scatola, incolla un pezzo di carta bianca: sarà lo schermo per osservare il sole.



- Incolla un pezzo di foglio di alluminio sopra la finestra più grande, poi con una matita ben appuntita fai un forellino di un millimetro nel foglio di alluminio.



2 Le alte temperature possono essere rischiose per la nostra salute. Ecco alcuni consigli utili per affrontare le giornate più calde: collega ogni didascalia al disegno corrispondente.

Tieni le tapparelle abbassate o gli scuri socchiusi.

Rinfrescati con acqua fresca.

Mangia molta frutta e verdura.



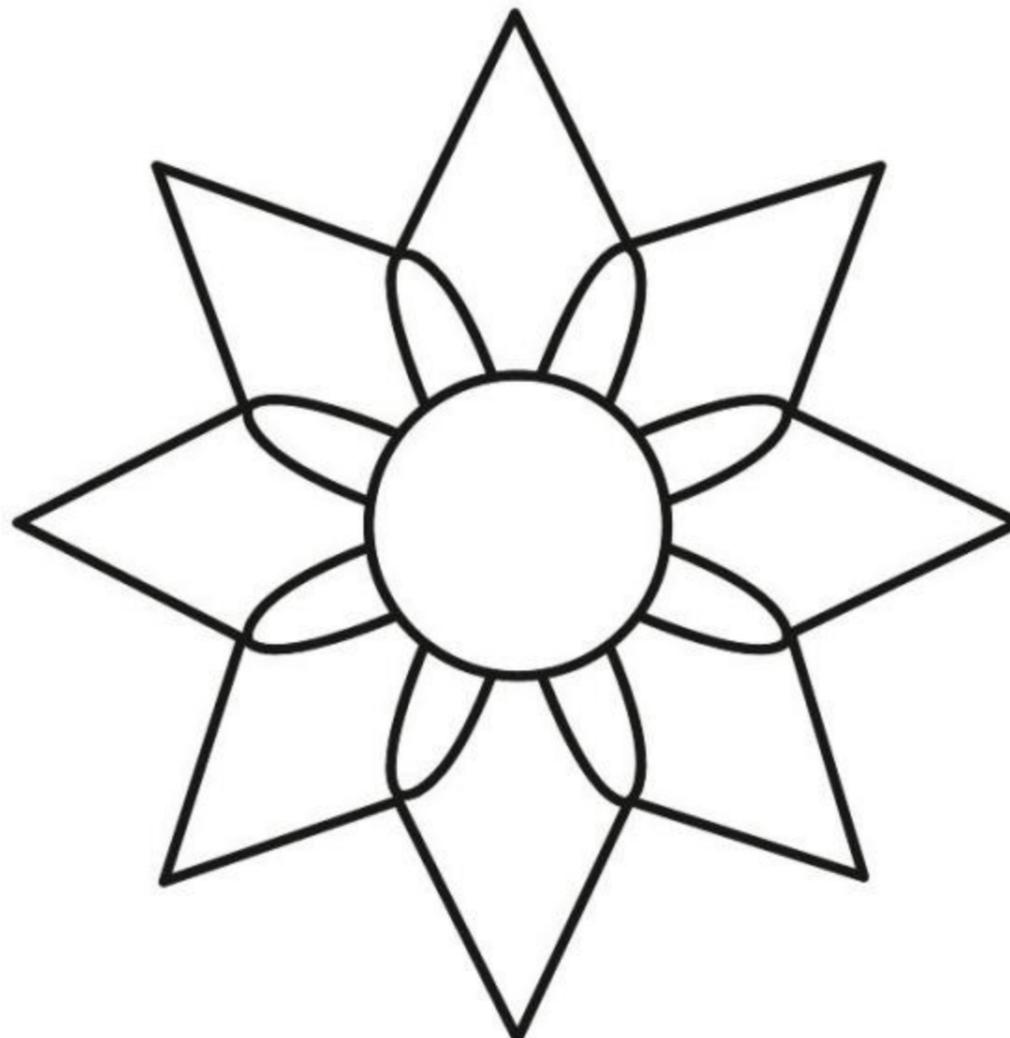
Bevi molta acqua.

Non uscire nelle ore più calde, dalle 12.00 alle 18.00.

Indossa vestiti di cotone, leggeri e comodi.

Protezione Civile

3 Colora il disegno del sole. Usa solo le sfumature del giallo e dell'arancione.



UNA STORIA PALLIDA

Nello spazio infinito, i bambini e i loro amici vedono la debole luce di una piccola storia pallida che si avvicina. Robi la cattura col retino e... improvvisamente tutti si ritrovano a cavallo della Luna.

– Ehi, guarda quanta gente mi viene a trovare questa notte! – dice la Luna.

Gea l'annusa divertita, mentre Omero svolazza entusiasta attorno al suo viso sorridente: lui va a passeggio di notte e la Luna la conosce bene.

– Signora Luna, – chiede Clara – non si sente troppo sola in tutto questo spazio vuoto?

La Luna ride: – No di certo! Io e la Terra siamo come sorelle e ci facciamo molta compagnia.

– Se domani notte guarda in giù, signora Luna, ci sarò anch'io a salutarla! – dice Robi.

– Anch'io cara amica... – sussurra il gufetto con un sospiro.

La Luna sorride: – Lo so Omero, ti vedo tutte le notti.

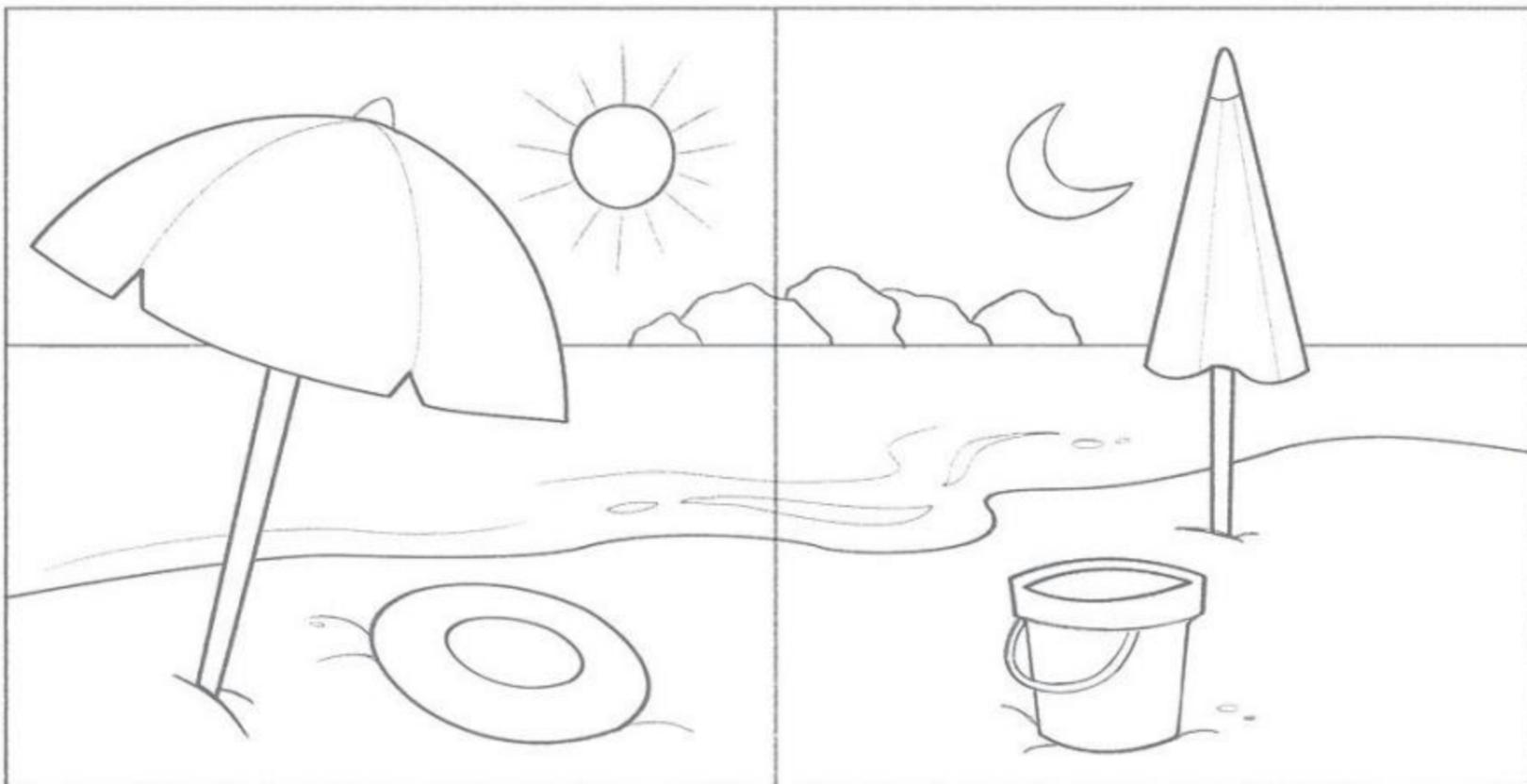




CURIOSITÀ

La **Luna** brilla perché riflette la luce del Sole.

✿ Colora l'immagine: usa i colori caldi per il giorno e quelli freddi per la notte.



CHE NOTTE STUPENDA!

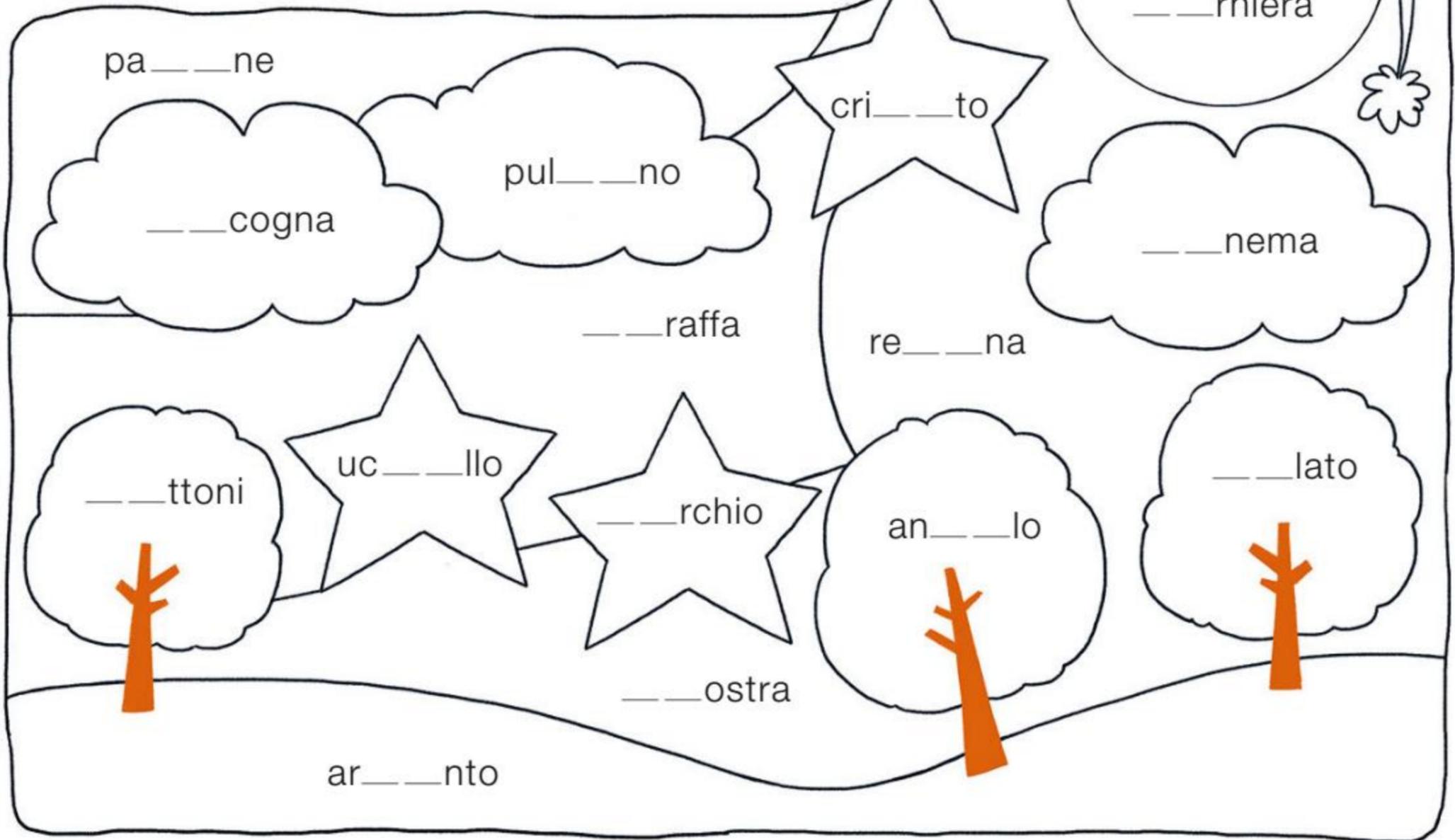
1 Completa le parole con **ce**, **ci** o **ge**, **gi**, poi colora come indicato e scopri che cosa appare.

 parole con **ce**

 parole con **ci**

 parole con **ge**

 parole con **gi**



2 Scrivi il plurale delle seguenti parole. Fai attenzione ai suoni.

CHE **CHI**

fico →
 barca →
 arco →
 fiocco →
 formica →
 foca →

GHE **GHI**

strega →
 drago →
 mago →
 fungo →
 tartaruga →
 alga →

SSC... È NOTTE!

ACCHIAPPA LA REGOLA

Il suono **sce** non si scrive mai con la **i** tranne nelle parole **scienza**, **coscienza**, **uscire**, **scie** e in tutti i loro derivati.

1 Osserva i disegni e completa lo schema. Fai attenzione: tutte le parole contengono i suoni **sce** o **sci**. Poi riscrivi la parola che ti è apparsa nelle caselle gialle.

The crossword puzzle grid contains the following words:

- Horizontal words: **SPARA**, **PERE**, **MORNO**, **SCILLI**, **SCUOLA**, **SCIE**, **SCIPIONE**
- Vertical words: **SPARDA**, **PERE**, **MORNO**, **SCILLI**, **SCUOLA**, **SCIE**, **SCIPIONE**

At the bottom of the grid, there is a row of 10 empty yellow cells for writing the words found in the yellow cells.

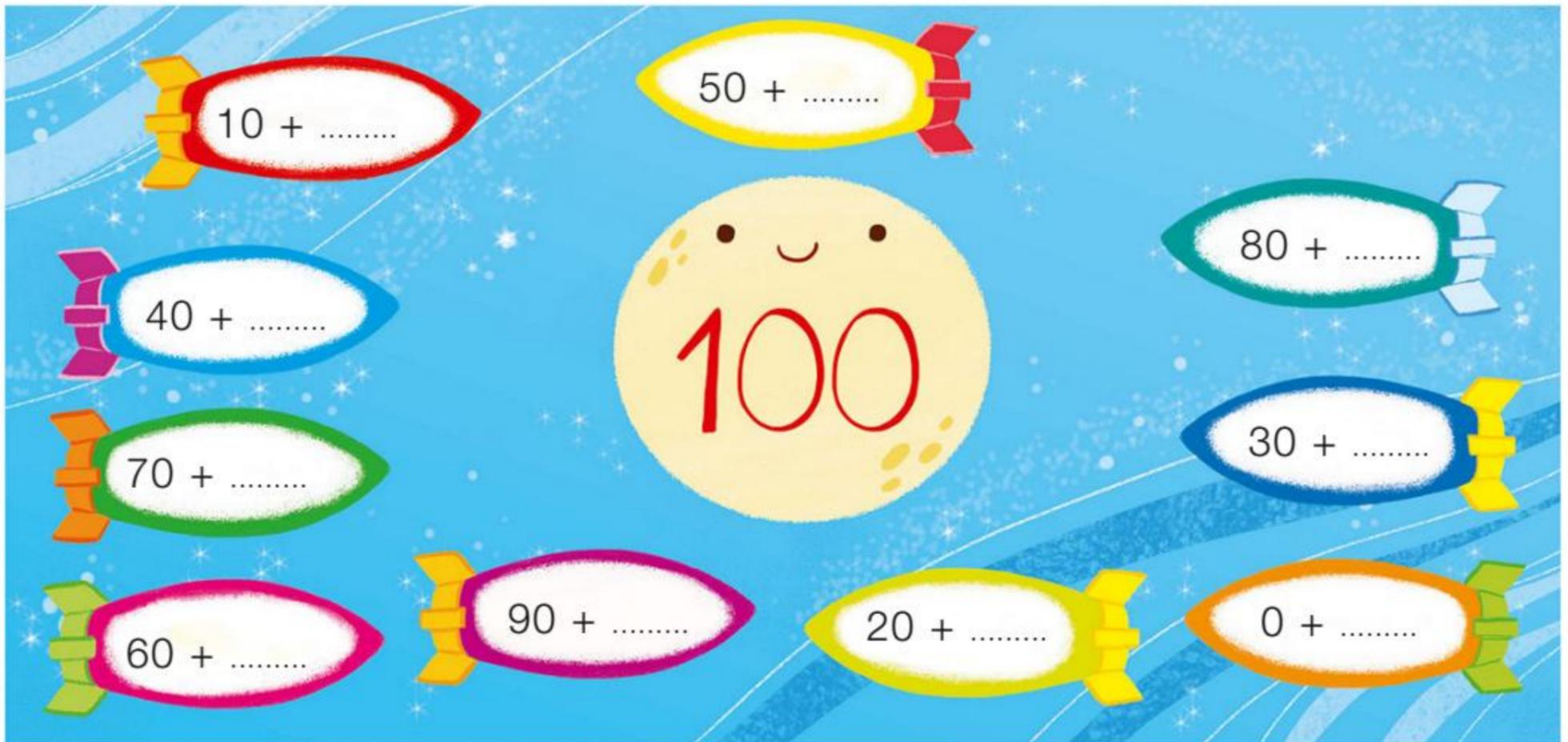
2 Riscrivi nella tabella al posto giusto le seguenti parole:

- scientifico • sceriffo • usciere • ascensore • cuscino
 coscienza • scimmia • scimpanzé • fasce

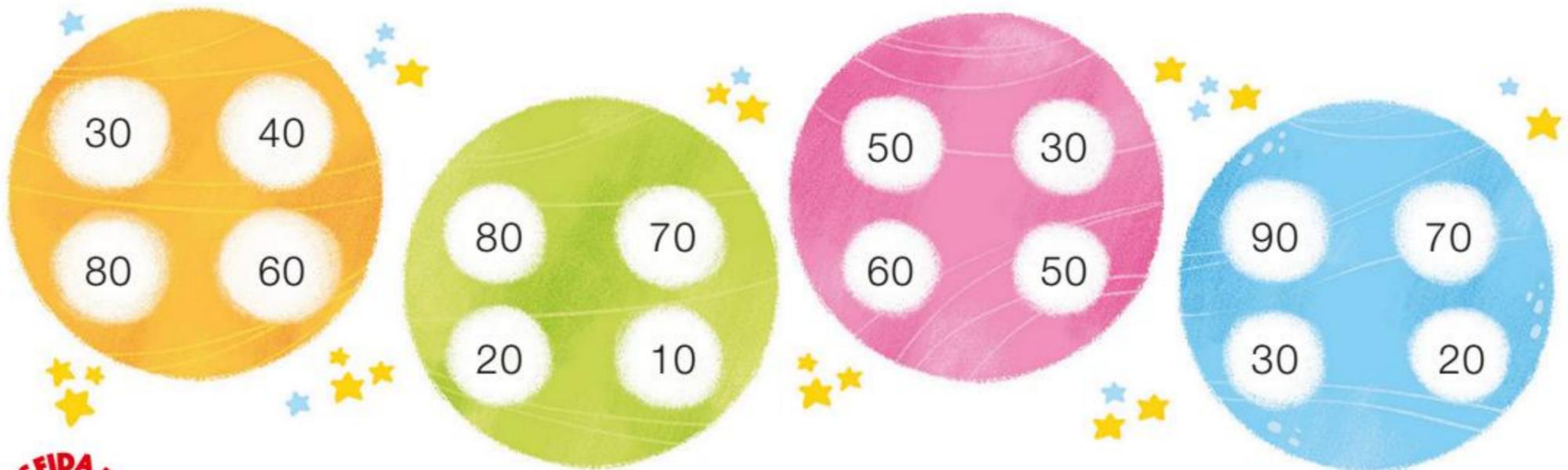
SCE	SCI	SCIE

ABBIAMO FATTO 100!

1 Forma **100** in tanti modi diversi.



2 In ogni pianeta colora solo i numeri che, sommati, danno come risultato **100**.



3 Che numero è? Leggi e completa.

- È pari.
 - Ha 3 **da** e 1 **h**.
 - Le **u** sono meno di 9 e più di 7.
 - È il numero
- È un numero dispari con 2 cifre.
 - Le **da** sono meno di 6 e più di 4.
 - Le **u** fanno rima con "nero".
 - È il numero



TABELLINE LUNARI



1 Completa la tabellina del 2 con i numeri mancanti.

$2 \times 0 = \dots\dots$

$2 \times \dots\dots = 2$

$2 \times 2 = \dots\dots$

$2 \times \dots\dots = 6$

$2 \times 4 = \dots\dots$

$2 \times \dots\dots = 10$

$2 \times 6 = \dots\dots$

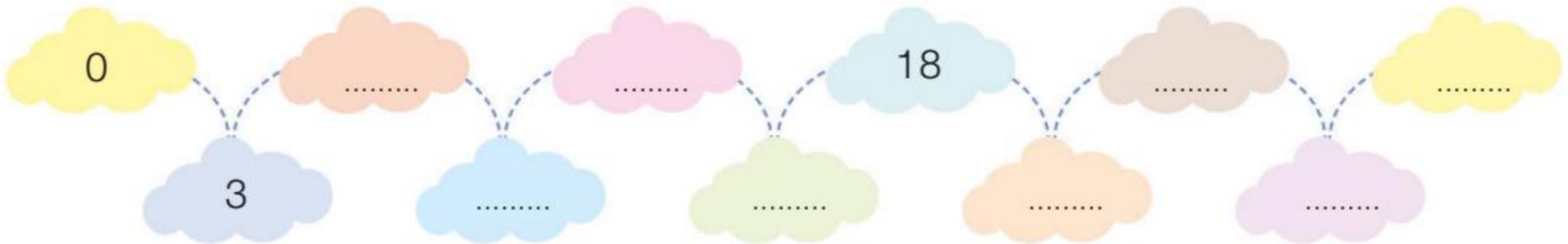
$2 \times \dots\dots = 14$

$2 \times 8 = \dots\dots$

$2 \times \dots\dots = 18$

$2 \times 10 = \dots\dots$

2 Scrivi i numeri nelle nuvole e completa la tabellina del 3.



3 Conta, disegna il **doppio** o il **triplo** e completa.

Il **doppio** di è

Il **triplo** di è

CLOTHES

1 Leggi e colora: segui le indicazioni.



Hello, I'm Lisa!
Today I'm wearing:

- a orange hat
- brown glasses
- a red dress
- yellow flip flops

Hello, I'm Marco!
Today I'm wearing:

- a blue cap
- a yellow T-shirt
- green shorts
- blue socks
- grey shoes

2 Osserva i disegni e cerchia solo i vestiti estivi. Poi scrivi i loro nomi.



.....

.....

.....

.....

IL BIMBO E LA LUNA

- 1 Leggi la poesia e sottolinea con colori diversi le coppie di parole in rima, cioè che finiscono allo stesso modo.

*Felice te, luna dal viso tondo,
che libera te ne vai girando il mondo!
Potessi anch'io viaggiar con te lassù,
tutto scoprendo quel che scopri tu!
Ma io sono piccino e **all'imbrunire**
presto presto mi mandano a dormire,
e tu, luna, che vedi il mio dispetto,
tu, sotto i baffi, ridi, ci scommetto!*

Lina Schwarz, *Ancora... e poi basta!*, Mursia

- 2 Rispondi con una **X** alle domande.

- La luna dal viso tondo è:
 - la luna a spicchio.
 - la luna piena.
- Il bambino vorrebbe:
 - abitare sulla luna.
 - viaggiare e vedere dall'alto tante cose.
- Il bambino immagina che la luna:
 - rida di lui.
 - lo osservi mentre dorme.
- **All'imbrunire** significa:
 - all'alba.
 - al tramonto.

- 3 Collega con una freccia i **sinonimi**.

viso

sferico

felice

piccolo

tondo

contento

piccino

volto

ridere

guardare

vedere

riposare

dormire

inviare

mandare

ridacchiare



MASCHILE O FEMMINILE?

1 Colora di blu i nomi maschili e di rosso i nomi femminili.

- luna maschio pittore attrice cane scrittrice

2 Leggi le definizioni e completa le parole nello schema.

ORIZZONTALI →

- 3 Il femminile di mago.
- 4 Il femminile di fratello.
- 5 Il femminile di padre.
- 8 Il femminile di lettore.

VERTICALI ↓

- 1 Il maschile di giocatrice.
- 2 Il maschile di gallina.
- 6 Il maschile di mucca.
- 7 Il maschile di poetessa.



3 Osserva i disegni, scrivi i nomi e completa le frasi.

- La giraffa ha il  molto lungo.
- Mi serve la  per chiudere la busta.
- La farfalla si è appoggiata sopra una 
- Ho bisogno di un  da disegno.



SINGOLARE O PLURALE?

1 Colora di verde i **nomi singolari** e di arancione i **nomi plurali**.

topo	cammelli	serpenti	rinoceronte	ippopotamo
daino	cervi	capre	scimmie	giraffa

2 Leggi le definizioni e completa le parole nello schema.

ORIZZONTALI →

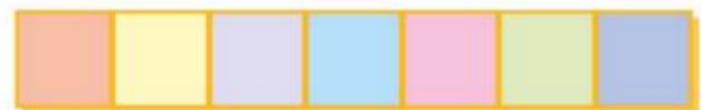
- 3 Il singolare di balene.
- 4 Il singolare di conigli.
- 6 Il singolare di tigri.
- 8 Il singolare di delfini.

VERTICALI ↓

- 1 Il plurale di farfalla.
- 2 Il plurale di scoiattolo.
- 5 Il plurale di gufo.
- 7 Il plurale di rana.



- Osserva i colori nello schema e poi scrivi le lettere nelle caselle corrispondenti. Quale nome di animale apparirà?



VELOCI COME RAZZI!

1 Collega il numero in cifra al corrispondente numero in lettera.

novantasei	novantadue	trentaquattro	sedici				
92	96	34	39	58	16	61	70
trentanove	cinquantotto	sessantuno	settanta				

2 Calcola a mente e completa.

+ 9	45	34	56	71	89	77	68	44

- 9	65	73	87	18	27	98	54	71

ACCHIAPPA LA REGOLA

Per eseguire con facilità un'operazione a mente, fai "tappa" alla decina.

3 Completa le tabelle. Osserva gli esempi.

- 1 da		+ 1 da
18	28	38
	45	
	89	
	36	
	19	
	74	
	58	



- 4 u		+ 4 u
50	54	58
	78	
	91	
	30	
	27	
	49	
	82	



I PROBLEMI DELLA LUNA

1 Leggi i problemi, completa e risolvi. Attenzione: in ogni problema c'è un **dato inutile**.

La luna fa un girotondo con 9 pianeti.
Più tardi si uniscono altri 6 pianeti che hanno 2 anelli.
Quanti pianeti **in tutto** fanno il girotondo?

Dati

..... →
 →
 →

(dato inutile)



Operazione

Risposta

.....

.....

La luna ha 28 spille, ma ne ha prestate 12 a 4 amiche stelle.
Quante spille rimangono alla luna?

Dati

..... →
 →
 →

(dato inutile)



Operazione

Risposta

.....

.....

La luna conta le nuvole per addormentarsi.
Ogni minuto passano 14 nuvole e 3 satelliti.
Quante nuvole conta la luna in 5 minuti?

Dati

..... →
 →
 →

(dato inutile)



Operazione

Risposta

.....

.....

LE FORME DELLA LUNA

Stasera
ci sarà
luna piena!



Per fortuna il cielo
è sereno e potremo
guardarla!

 Osserva il calendario, poi rispondi alle domande con una **X**.

GIUGNO			
1	Lunedì	16	Martedì
2	Martedì	17	Mercoledì 
3	Mercoledì 	18	Giovedì
4	Giovedì	19	Venerdì
5	Venerdì	20	Sabato
6	Sabato	21	Domenica
7	Domenica	22	Lunedì
8	Lunedì	23	Martedì
9	Martedì	24	Mercoledì
10	Mercoledì 	25	Giovedì 
11	Giovedì	26	Venerdì
12	Venerdì	27	Sabato
13	Sabato	28	Domenica
14	Domenica	29	Lunedì
15	Lunedì	30	Martedì

- Le forme della luna sono sempre uguali?
 Sì No
- Quante volte la luna cambia forma?
 4 3
- Ogni quanti giorni la luna cambia forma?
 Ogni 7-8 giorni
 Ogni 10-11 giorni

CURIOSITÀ

Certe sere la luna è tutta tonda, altre sembra una fetta di anguria, altre ancora... non si fa vedere! Per imparare i nomi delle **forme della luna**, puoi usare questo trucchetto:

La luna è birichina: quando dice che Cresce (e forma una C nel cielo) in realtà è calante, cioè sta diminuendo.



2 Osserva i disegni. Quale forma della luna rappresentano?
Segna con una X.

luna nuova, cioè non visibile
 luna crescente

luna piena
 luna calante

luna crescente
 luna nuova, cioè non visibile

luna piena
 luna calante

3 Osserva il calendario nella pagina a fianco e completa.

- La luna mercoledì 3 è
- La luna mercoledì 10 è
- La luna mercoledì 17 è
- La luna giovedì 25 è



UNA STORIA BRILLANTE

Gea vede, nascosta dietro la Luna, una storia brillante: appena la cattura, la Luna scompare e Clara e Robi si ritrovano in volo sulla scia di una stella cometa, insieme a Omero e Gea.

– Ehi, voi, ce l'avete il biglietto? – chiede la Stella.

– Il biglietto? Dovremmo avere un biglietto?! – chiede Robi disorientato.

La Stella ride: – Ma no, stavo scherzando!

– Signora Stella, – le chiede Clara – per caso lei è quella famosa che ripassa vicino alla Terra ogni 70 anni?

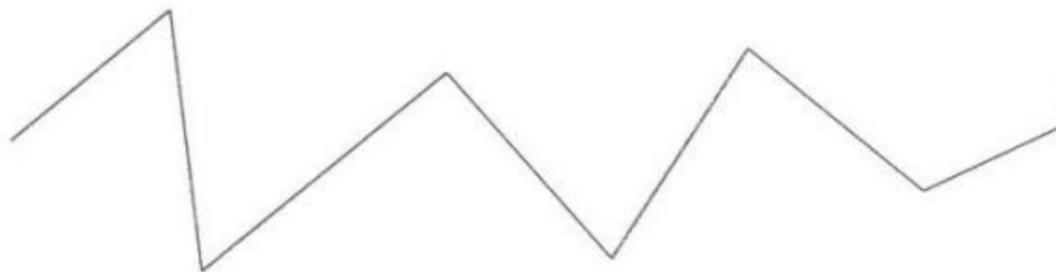
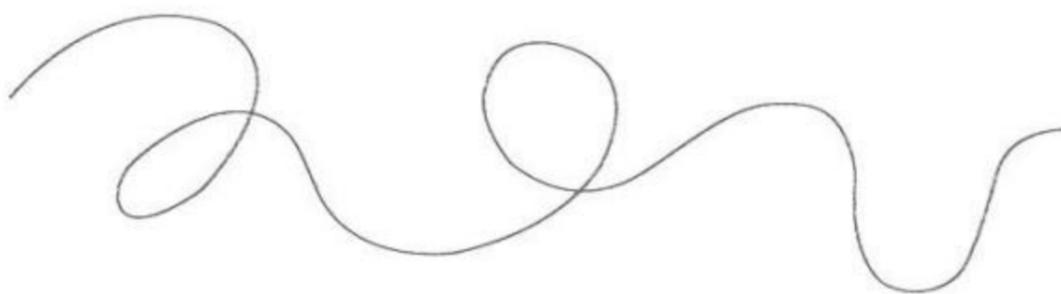
– No, quella è mia cugina. Io sono solo una Stella cometa qualunque. Però mi piace attraversare il cielo notturno con la coda illuminata: mi sembra quasi di essere un'insegna che fa pubblicità all'Universo.

Poi la stella grida: – Attenti alla curva!

Quindi gira bruscamente verso il Sole: i suoi passeggeri scivolano dalla coda e schizzano verso la Terra.



❁ La Stella cometa e sua cugina fanno a gara per vedere chi lascia la scia più bella: ripassa di azzurro la scia curva intrecciata e di rosso la scia spezzata semplice.



IL CIELO CHE VORREI

1 Leggi il testo e colora gli articoli adatti.

Il Lo cielo mi piace tanto, con la le luna,
 lo le stelle e tutto il lo resto. Però mi piacerebbe
 di più se potessi cambiarlo ogni tanto a modo mio.
 Uno Una sera, per esempio, vorrei tre lune,
 non una un' sola: una un luna rotonda,
 una uno luna quadrata, un una luna triangolare.
 La Il luna rotonda gira rapidamente intorno
 al cielo come una uno palla, come
 lo l' occhio luminoso di uno un faro.
 Una Un' altra sera mi piacerebbe disporre
 le gli stelle secondo i gli disegni che preparerei
 io stesso. Disegnerei con tante stelle il lo mio
 nome, poi il i nome del mio bambino,
 poi gli il nome della sua mamma.
 Metterei una un stella ferma in mezzo al cielo,
 ordinerei a tutte le altre di farle attorno
 il lo girotondo. Tutti guarderebbero in su,
 sarebbe uno una spettacolo molto più bello
 dei fuochi artificiali.

Gianni Rodari, *Fiabe lunghe un sorriso*, Einaudi Ragazzi

ACCHIAPPA LA REGOLA

Gli articoli **lo** e **la** si scrivono con l'**apostrofo (l')** davanti ai nomi che cominciano per vocale. L'articolo **una** si scrive con l'**apostrofo (un')** davanti ai nomi femminili che cominciano per vocale.

2 Scrivi l'articolo determinativo e indeterminativo adatto davanti a ogni nome. Segui l'esempio.

un	elfo		albicocca		aquila		scoglio
l'							
	poltrona		altalena		aereo		granchio

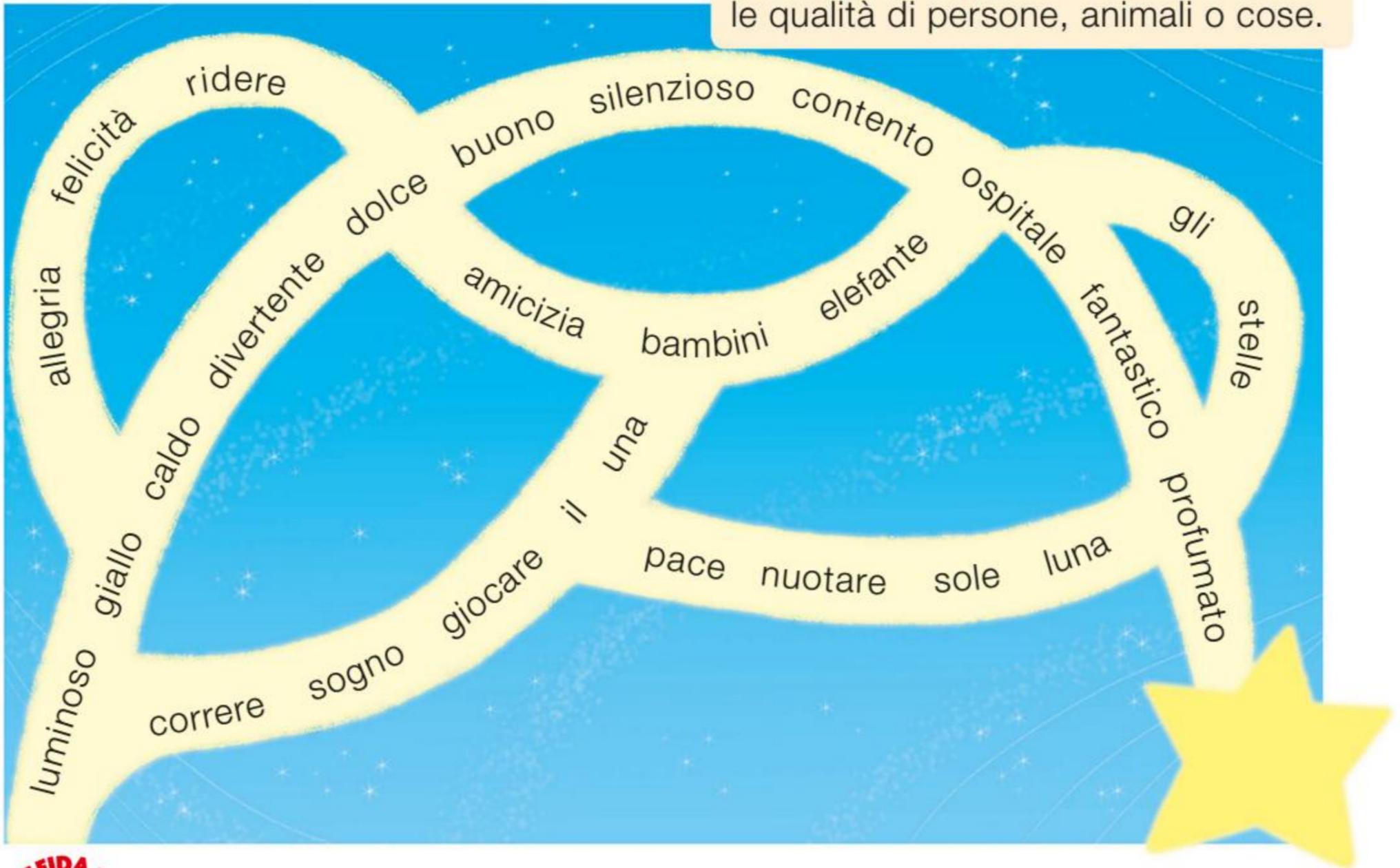


LA STELLA CADENTE

1 Passa solo sugli aggettivi e traccia il percorso della stella cadente.

ACCHIAPPA LA REGOLA

Gli **aggettivi qualificativi** indicano le qualità di persone, animali o cose.



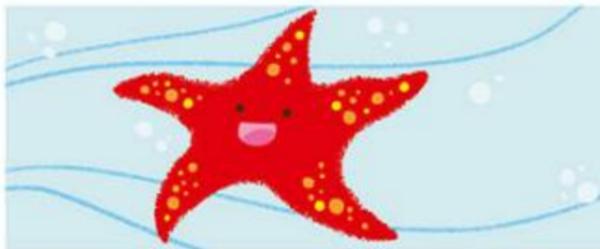
2 Osserva le immagini e cancella l'aggettivo non adatto.



luminosa

stanca

gialla



limpida

colorata

acquatica



profumata

bianca

gentile



TABELLINE STELLARI

1 Collega con una freccia ogni moltiplicazione al risultato corretto.

$4 \times 6 =$

$4 \times 0 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 10 =$

$4 \times 4 =$

5

24

40

16

35

45

0

25

32

15

$5 \times 7 =$

$5 \times 1 =$

$5 \times 9 =$

$5 \times 3 =$

$5 \times 5 =$

2 Leggi il testo e risolvi il problema.

La nonna ha preparato 4 crostate per la festa di compleanno del suo nipotino. Ha decorato ciascuna crostata con 5 stelle di pasta frolla. Quante stelle ha preparato **in tutto** la nonna?

Dati crostate: stelle per crostata:

Operazione

Risposta



3 Quale numero è nascosto dalla stella? Indicalo con una **X**.

$4 \times \star = 36$ 9 8 7

$5 \times \star = 0$ 1 0 5

$4 \times \star = 20$ 4 5 10

$\star \times 5 = 10$ 2 3 1

$4 \times 3 = \star$ 9 15 12

$5 \times 6 = \star$ 20 30 35



NELLO SPAZIO

1 Vegas, la stellina più luminosa del cielo, deve risolvere le moltiplicazioni: aiutala tu.

$2 \times 4 = \dots\dots$
 $5 \times 3 = \dots\dots$
 $2 \times 8 = \dots\dots$
 $4 \times 7 = \dots\dots$
 $5 \times 5 = \dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots$
 $4 \times 6 = \dots\dots$
 $2 \times 9 = \dots\dots$
 $5 \times 6 = \dots\dots$
 $4 \times 10 = \dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots$
 $5 \times 7 = \dots\dots$
 $2 \times 6 = \dots\dots$
 $4 \times 9 = \dots\dots$
 $3 \times 0 = \dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots$
 $3 \times 3 = \dots\dots$
 $3 \times 7 = \dots\dots$
 $5 \times 8 = \dots\dots$
 $3 \times 10 = \dots\dots$

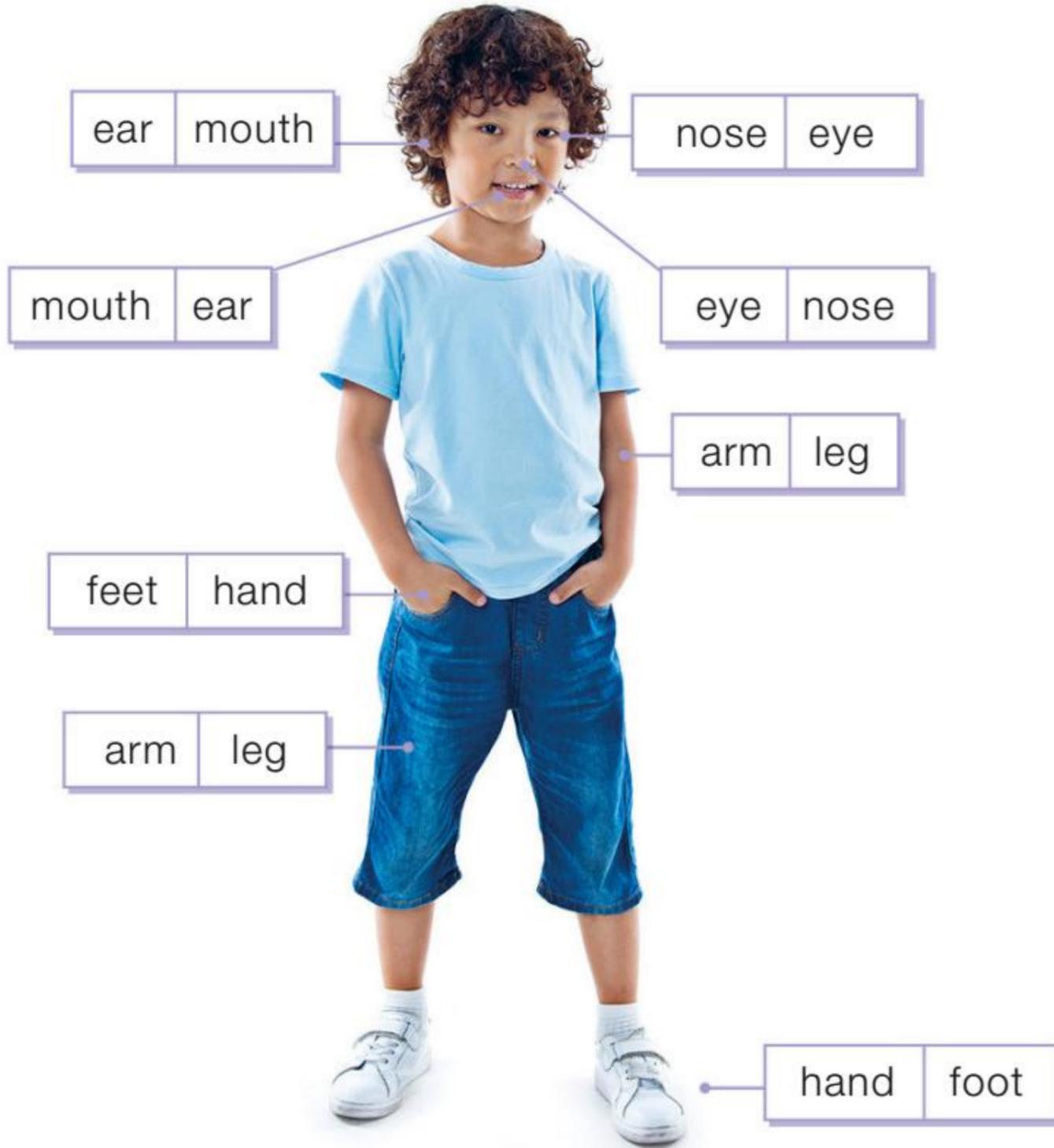
2 Segui le indicazioni e colora:

- di gli spazi con i numeri della tabellina del **3**
- di gli spazi con i numeri della tabellina del **4**
- di gli spazi con i numeri della tabellina del **5**



THE PARTS OF THE BODY

1 Leggi e colora il nome corrispondente alla parte del corpo.



2 Scrivi accanto a ogni parte del viso il nome corrispondente.





MESSAGGI SEGRETI

1 Riscrivi ogni gruppo di numeri in **ordine crescente**, poi scrivi sotto la lettera corrispondente e scopri il messaggio segreto delle stelle.

99
A

~~98
L~~

98	
L	

90 A	45 E	18 A	78 T	4 M
69 A	50 M	81 I	87 C	34 T

7
I

5
M

12 D	69 E	40 E	48 R
35 V	26 I	55 T	

2 Riscrivi i numeri in **ordine decrescente**, poi scrivi sotto la lettera corrispondente e scopri il messaggio segreto.

30	82	100	76	70	95
A	V	E	I	V	V

1
L

98	0	72	44	80	51
E	E	T	T	S	A

O					
E					

CHE COSA FANNO LASSÙ?

1 Leggi il testo e poi indica con una **X** se le frasi sono vere (V) o false (F).

D'estate, dopo la cena, giocavamo a nascondino nel cortile. Una volta, al via cominciai a cercare i compagni nascosti. Ma era una notte senza luna e tutto era buio intorno a me. A un tratto mi sembrò di sentire un brusio sul fienile e alzai lo sguardo verso l'alto. E in quel momento vidi un cielo così fitto di stelle come mai l'avevo visto! Uno spettacolo! C'erano stelline tanto piccole che sembravano granelli di sabbia, altre invece grandi e luminose. E in mezzo al cielo c'era una nuvola chiara e sfumata che non era una nuvola, ma polvere di stelle. Lo spettacolo fu interrotto dalle grida dei compagni che correvano come lepri da tutte le parti verso la tana. Finito il gioco, sedetti su un muretto a guardare le stelle. Intanto pensavo: "Che cosa fanno lassù tutte quelle stelle? E perché sono diverse tra loro: piccole e grandi, lampeggianti e no? E perché ci sono?".

Mario Lodi, *Il cielo che si muove*, Editoriale Scienza

- I bambini la sera giocavano a mosca cieca. V F
- Il bambino vide il cielo fitto di stelle. V F
- Tutte le stelle erano grandi e luminose. V F
- Alcune stelle sembravano granelli di sabbia. V F
- In mezzo al cielo c'era un nuvolone nero. V F
- Finito il gioco, il bambino si sedette a guardare le stelle. V F

2 Com'è il cielo di notte nel posto in cui ti trovi? Si vedono molte o poche stelle? E la luna? Racconta.

.....

.....





INDOVINA INDOVINELLO

1 Osserva le immagini e risolvi gli indovinelli.
Fai attenzione alle **consonanti doppie**.

Illuminano le notti limpide
e scompaiono sul far del giorno timide!

Sono le



Salta allegro tra l'erbetta
e canta sempre senza fretta!

È il



Vola leggera e si posa sui fiori
con le sue ali di mille colori.

È la



2 Osserva i disegni, poi scrivi le parole corrispondenti.
Devono contenere le **consonanti doppie** indicate.

BB



.....

DD



.....

GG



.....

MM



.....

PP



.....

SS



.....

VV



.....

CC



.....

FF



.....

LL



.....

NN



.....

RR



.....

TT



.....

ZZ



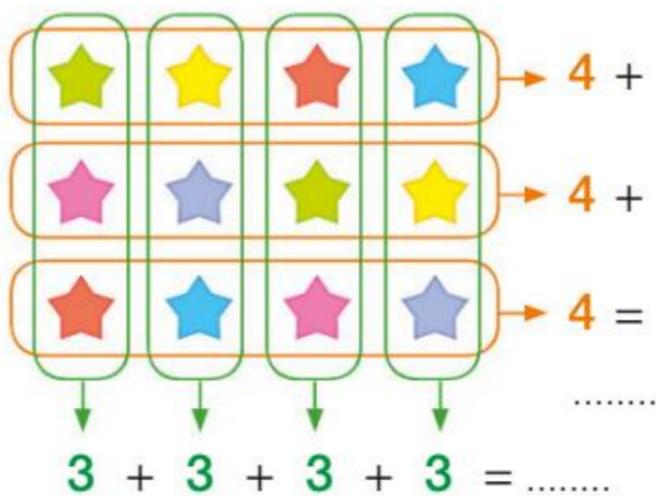
.....

SCHIERAMENTI STELLATI

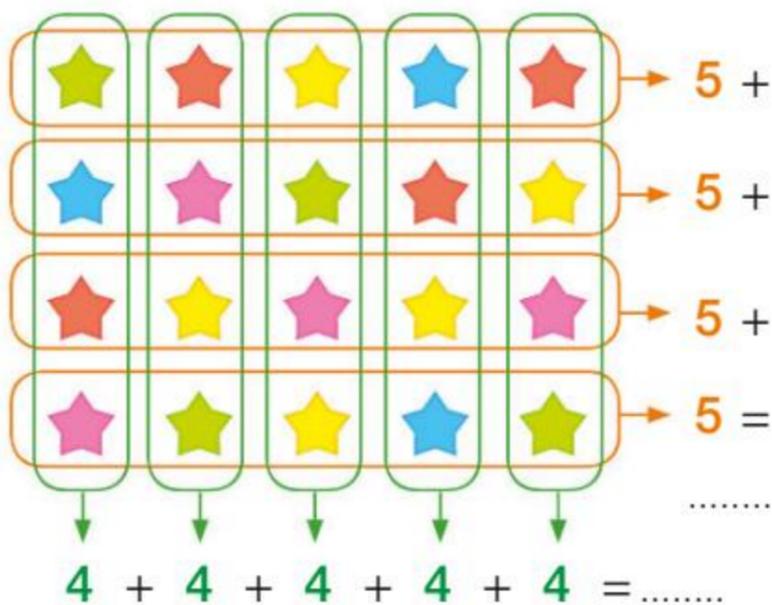
ACCHIAPPA LA REGOLA

Negli schieramenti gli elementi sono ordinati
in **righe** $\underline{\hspace{1cm}}$ e in **colonne** $\begin{array}{|} \hline \\ \hline \end{array}$.

 Osserva gli schieramenti e completa.

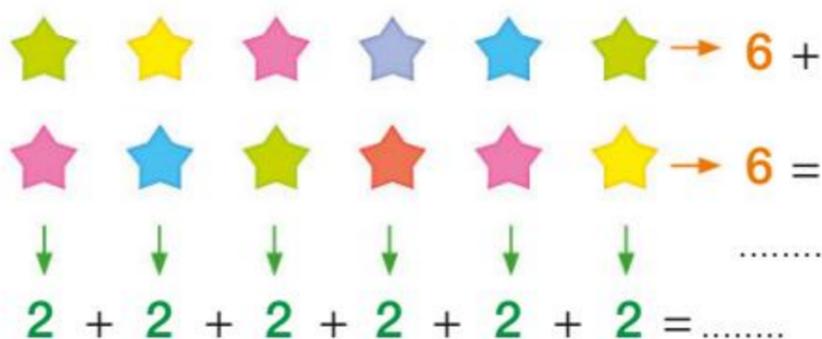


- Stelle per riga $\rightarrow 4$
- Righe $\rightarrow 3$
- Stelle in tutto $\rightarrow 4 \times 3 = \dots\dots$
- Stelle per colonna $\rightarrow 3$
- Colonne $\rightarrow 4$
- Stelle in tutto $\rightarrow \dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$



- Stelle per riga $\rightarrow 5$
- Righe $\rightarrow 4$
- Stelle in tutto $\rightarrow 5 \times 4 = \dots\dots$
- Stelle per colonna $\rightarrow 4$
- Colonne $\rightarrow 5$
- Stelle in tutto $\rightarrow \dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$

 Cerchia in arancione le **righe** e in verde le **colonne**. Poi completa.

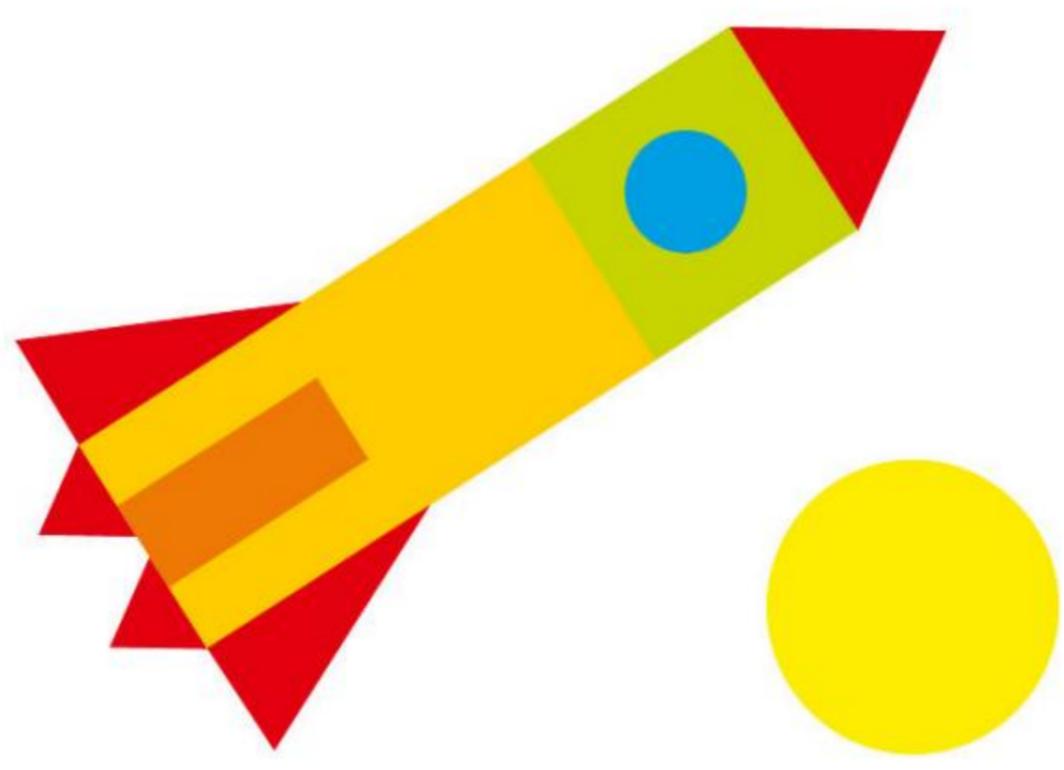


- Stelle per riga $\rightarrow \dots\dots$
- Righe $\rightarrow \dots\dots$
- Stelle in tutto $\rightarrow \dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$
- Stelle per colonna $\rightarrow \dots\dots$
- Colonne $\rightarrow \dots\dots$
- Stelle in tutto $\rightarrow \dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$



FIGURE NELLO SPAZIO

1 Osserva il disegno, conta le figure piane e riporta i dati in tabella.

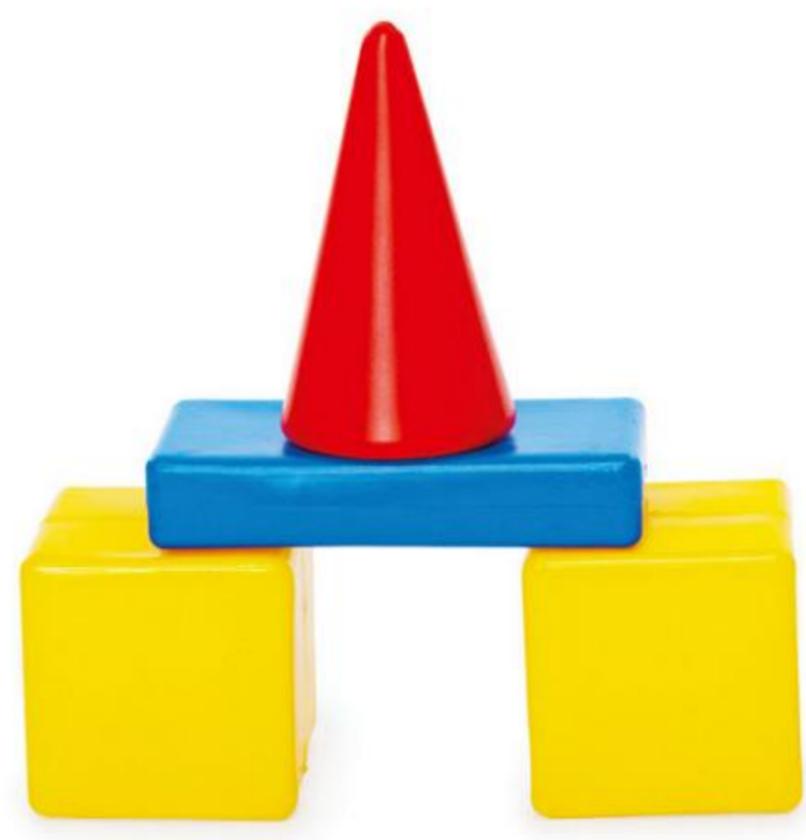


CERCHIO
RETTANGOLO
QUADRATO
TRIANGOLO

2 Osserva le immagini e indica con una **X** da quali figure solide sono formate.



- 2 cilindri + 2 parallelepipedi
- 2 cilindri + 2 cubi



- 2 parallelepipedi + 1 cubo + 1 piramide
- 2 cubi + 1 parallelepipedo + 1 cono

NOTTE STELLATA

È la notte delle stelle cadenti: il cielo è davvero meraviglioso!



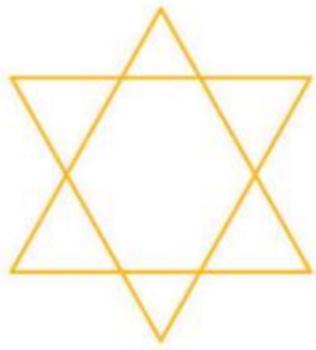
Le stelle sono così belle che molti artisti le hanno dipinte!

- 1** Osserva questo dipinto e rispondi alle domande.



Vincent Van Gogh,
Notte stellata sul Rodano

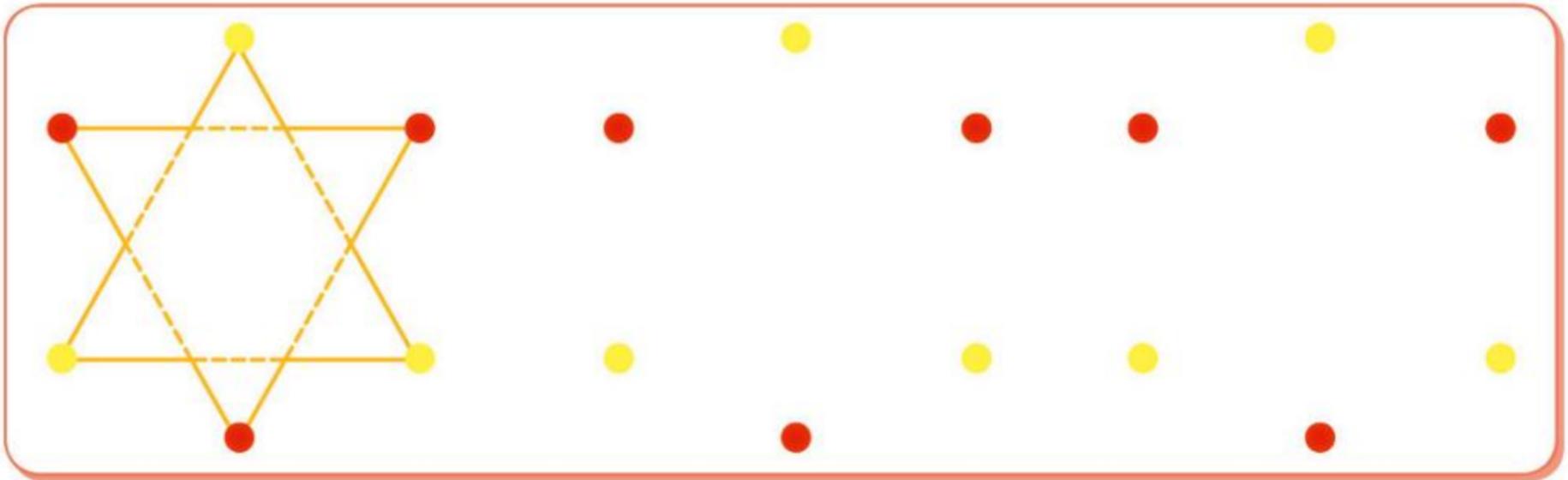
- Che cosa rappresenta il dipinto? Un paesaggio. Un ritratto.
- Che cosa vedi in primo piano? Alcune persone. Un paese.
- Che cosa vedi in secondo piano? Il riflesso delle stelle. Le stelle.
- Che cosa vedi sullo sfondo? Le barche. Il cielo stellato.
- In questo dipinto i colori sono: caldi. freddi.
- Il blu è un colore: primario. secondario.



2 Osserva questo disegno, poi indica quali figure geometriche riconosci.

- Triangolo Quadrilatero Esagono Pentagono

3 Esistono tanti modi per disegnare le stelle. Per esempio, puoi tracciare due triangoli sovrapposti: con la matita unisci prima i vertici gialli, poi i vertici rossi. Infine cancella le linee interne e colora le stelle.



4 Ora disegna e colora anche tu la tua notte stellata. Disegna le stelle come preferisci.



UNA STORIA PERMALOSA

I due amici atterrano in un bosco e lì Clara cattura una storia permalosa. Subito compare un gufo con gli occhiali e un cappello a punta.

– Nonno! – grida Omero sorpreso.

– Omero! Che ci fai qui, nella mia fiaba? – risponde il vecchio gufo indispettito.

– Che fiaba, scusi? – chiede Clara.

– Ma quella di Artù, naturalmente! Come, non conoscete la storia della spada nella roccia? Io sono Anacleto, il gufo di mago Merlino! – dice con orgoglio il nonno di Omero. – Volete provare anche voi a estrarre la spada?

– Certo, sì! – strilla Robi.

Clara, però, scuote la testa: – Robi, non farlo.

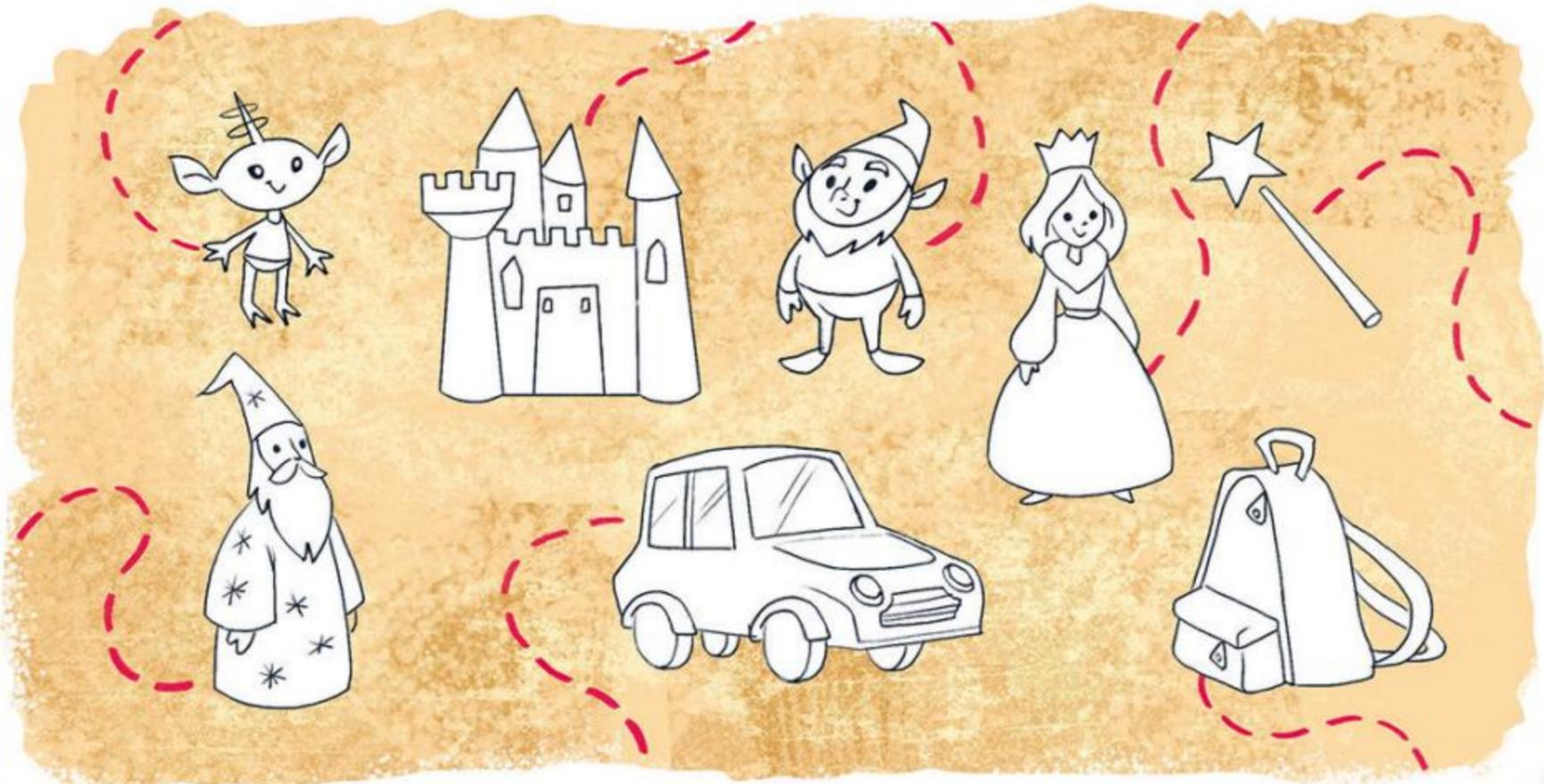
Se per caso riesci a estrarla, diventerai re di un regno fiabesco e non potremo più giocare insieme!

Robi è ancora molto tentato e allora Gea, per evitare che provi a estrarre la spada, si mette subito alla ricerca di una nuova storia da catturare.





-  Robi e Clara hanno scoperto una mappa che nasconde tutti i segreti delle fiabe. Osserva la mappa e colora solo gli elementi tipici delle fiabe.



IN VOLO

1 Prima completa tutte le parole con i suoni **gli** o **li**, poi colora solo le caselle con il suono **gli** e aiuta il gufo a raggiungere la sua amica.



2 Indica con una **X** la parola scritta in modo corretto.



scoglio
 scolio



vegliero
 veliero



conchiglia
 conchilia



GIUGNO

- 1 Leggi la filastrocca e cerchia tutte le parole con il suono **gn**.

Lo sanno le farfalle e lo sa il ragno,
 lo sanno fate e folletti del regno,
 lo sa anche l'orco burbero e arcigno,
 lo sa il bambino che prolunga il sogno,
 e la lumaca che lascia il suo segno.
 Lo sa nell'acqua il bianco cigno,
 lo sa chi bagna fiori e si fa il bagno,
 lo sa ogni amico e ogni compagno,
 lo sa chi stringe fiori dentro il pugno,
 lo sa la rana a mollo nello stagno,
 lo sanno tutti, che è arrivato giugno.

Roberto Piumini, *Mesi in rima*, «Ciao Amici»



- 2 Osserva i disegni e completa le parole con i suoni **gn** o **n**.

ACCHIAPPA LA REGOLA

Il suono **gn** può essere **seguito da una sola vocale**,
 mentre la **n** può essere **seguita da due vocali**.



mi.....iera



cri.....iera



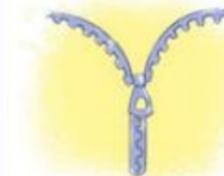
.....omo



le.....a



a.....ello



cer.....iera



ci.....o



giardi.....iere



monta.....a

TABELLINE ALATE

1 Completa le moltiplicazioni nel disegno: scrivi i risultati.



2 Completa le operazioni.

$6 \times \dots = 60$

$6 \times \dots = 42$

$6 \times \dots = 24$

$\dots \times 1 = 6$

$7 \times \dots = 42$

$7 \times \dots = 7$

$\dots \times 8 = 56$

$7 \times \dots = 0$



IL COMPLEANNO DI LELLO

🌸 Leggi i problemi e sottolinea il **dato nascosto**. Poi completa.

Il gufo Lello ha gonfiato per la sua festa di compleanno 14 palloncini, ma ne sono scoppiati la metà. Quanti palloncini gonfi restano a Lello?

Dati

..... ➔ palloncini gonfiati

metà palloncini = : = ➔ palloncini scoppiati (**dato nascosto**)

Operazione

Risposta



Lello invita alla sua festa una dozzina di amici ma 2 non vengono perché sono in vacanza. Quanti amici in tutto vanno alla festa di Lello?

Dati

dozzina = ➔ amici invitati (**dato nascosto**)

..... ➔ amici in vacanza

Operazione

Risposta



Lello ha ricevuto una decina di regali dai suoi amici e 15 dai suoi parenti. Quanti regali ha ricevuto Lello in tutto?

Dati

decina = ➔ regali dagli amici (**dato nascosto**)

..... ➔ regali dai parenti

Operazione

Risposta



IL BUIO

1 Leggi il testo e rispondi alle domande.

Plop era un piccolo gufo che viveva sulla cima di un albero. Plop era cicciottello, piumoso ed aveva due enormi occhi rotondi. Era, insomma, tale e quale a tutti gli altri piccoli gufi, tranne che per una cosa: aveva paura del buio.

- Tu non puoi avere paura del buio – gli disse la mamma.
- I gufi sono uccelli notturni!
- Io non voglio essere un uccello notturno – borbottò Plop.
- Voglio essere un uccello del giorno.
- Povera me! – sospirò mamma gufo. – Plop, se tu hai paura del buio è perché non lo conosci.
- So che è nero – rispose Plop.
- Allora, per cominciare hai già sbagliato. Il buio può essere d'argento o blu o grigio o di tanti altri colori, ma non è quasi mai nero. Che altro sai?
- So – dichiarò Plop – che non mi piace per niente!

Jill Tomlinson, *Il gufo che aveva paura del buio*, Feltrinelli

- Plop era: un piccolo gufo. un piccolo pipistrello.
- Plop era: uguale agli altri gufi.
 diverso dagli altri gufi solo per una cosa.
- Plop aveva paura: della luce. del buio.
- Tu hai paura del buio? Se sì, che cosa fai per vincere la paura?

.....

.....

2 Per ogni parola colora di rosso il **sinonimo** e di blu il **contrario**.

piccolo	piccino	grande	cicciottello	grassoccio	magrolino
piumoso	spennacchiato	piumato	enorme	gigantesco	minuscolo
paura	spavento	coraggio	buio	chiarore	oscurità



COSA FANNO GLI ANIMALI?

- 1 Cerca e colora nello schema i dieci verbi nascosti. Sono scritti sia in orizzontale → sia in verticale ↓.



B	S	T	R	I	S	C	I	A	N	O
M	A	N	G	I	A	N	O	R	T	A
E	L	U	T	R	A	S	T	U	V	I
G	T	I	U	B	I	D	U	S	C	E
N	A	T	T	E	L	O	R	C	H	I
I	N	C	E	V	V	O	L	A	N	O
C	O	R	R	O	N	O	A	V	A	E
R	E	D	I	N	U	O	T	A	N	O
B	U	O	D	O	R	M	O	N	O	O
C	A	M	M	I	N	A	N	O	T	I



CURIOSITÀ

Sai che verso fa il **gufo**? Il gufo **bubola**.

- 2 Collega ciascun animale al suo verso.

ABBAIA

SQUITTISCE

BELA

MUGGISCE



TUBA

NITRISCE

RONZA

RAGLIA



QUANDO?

1 Osserva la linea del tempo, poi colora i verbi come indicato:

 passato  presente  futuro



ACCHIAPPA LA REGOLA

Le **azioni** possono avvenire in **tempi** diversi: nel **passato** (sono già avvenute), nel **presente** (avvengono adesso) e nel **futuro** (devono ancora avvenire).

leggo abbiamo giocato festeggeremo

comprerò imparo ho conosciuto

galleggiava disegniamo scriverai



2 Cancella in ogni colonna i verbi intrusi.

PASSATO

ho incontrato
leggerà
ha visto
hai mangiato

PRESENTE

nuota
calpesta
ha sentito
corre

FUTURO

scrive
scivolerà
volerà
caccerà

3 Osserva gli orologi e completa le frasi con l'ora esatta.



Alle
le uova sono chiuse.



Alle
le uova si schiudono.



Alle
i gufetti hanno fame.

CACCIA AL TESORO

1 Esegui le operazioni e scrivi il risultato. Poi confronta i risultati con quelli nel disegno e colora i tre intrusi.

$$27 : 3 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 8 = \dots\dots\dots$$

$$25 + 18 = \dots\dots\dots$$

$$50 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$41 - 21 = \dots\dots\dots$$

$$38 + 42 = \dots\dots\dots$$

$$77 - 8 = \dots\dots\dots$$

36

68

30

10

16

69

20

27

80

9

43



TRA I RAMI

1 Unisci i numeri in ordine decrescente da 100 a 50 e completa il disegno.

2 Esegui le addizioni e le sottrazioni. Fai attenzione ai cambi.

da	u
2	9
3	5
.....

+
=

da	u
7	8
1	6
.....

-
=

da	u
4	1
5	8
.....

+
=

da	u
7	0
4	6
.....

-
=

da	u
3	4
6	2
.....

+
=

da	u
8	9
2	5
.....

-
=

da	u
1	9
3	7
.....

+
=

da	u
6	5
1	6
.....

-
=

da	u
6	1
3	2
.....

+
=

da	u
9	6
5	1
.....

-
=

UNA NOTTE DA GUFI

Peccato che di notte
le cose si vedano
poco...



Per vedere bene di
notte, ci vorrebbero
occhi da gufo!

1 Leggi il testo, poi indica con una **X** se le frasi sono vere (**V**) o false (**F**).

Il gufo è un uccello con grandi orecchie che terminano con ciuffi di penne e il becco corto e ricurvo. Grazie alle zampe corte e con lunghe unghie appuntite, si arrampica sugli alberi e salta da un ramo all'altro con facilità.

Il gufo è un uccello notturno. I suoi occhi, grandi e gialli, gli permettono di vedere di notte. Per questo, caccia dal tramonto all'alba, quando gli altri animali invece faticano a vedere. Mangia altri uccelli e piccoli animali: ricci, topi e scoiattoli. Cattura le sue prede con il becco e con gli artigli.



Il gufo:

- è un animale diurno. V F
- ha gli occhi gialli e verdi. V F
- ha grandi orecchie e becco corto. V F
- caccia durante la notte. V F
- mangia piccoli semi. V F

CURIOSITÀ

Gli **occhi del gufo** possono guardare solo davanti. Per vedere di lato, il gufo ruota la testa anche fino a compiere il giro completo!

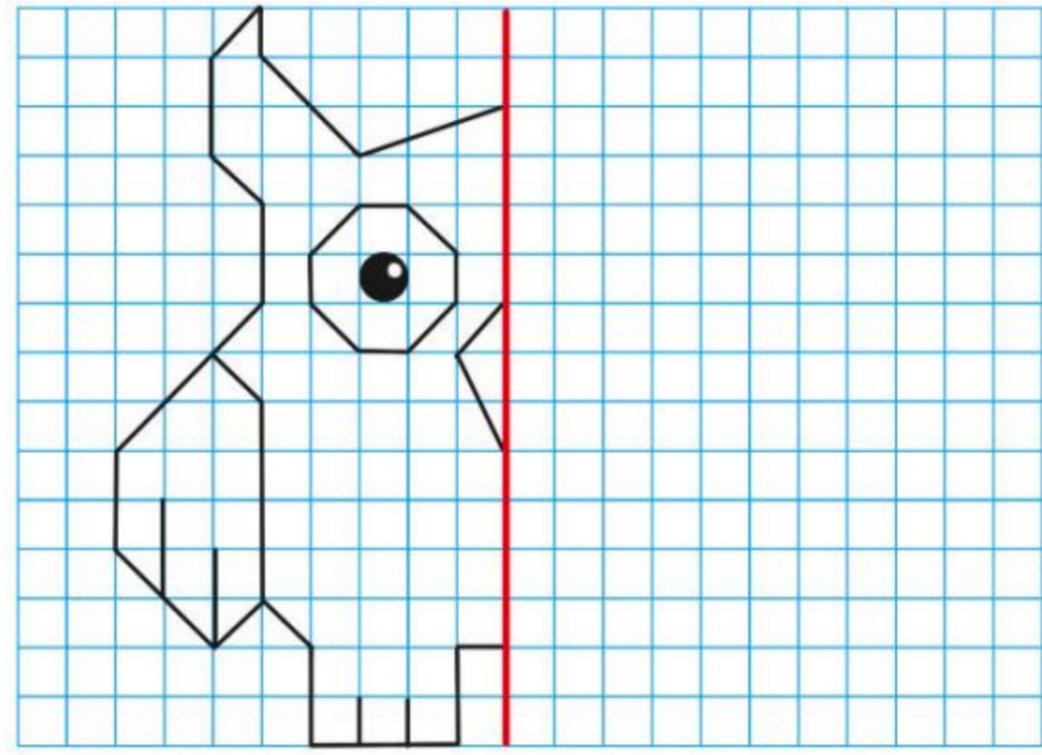


2 Nel disegno ci sono 4 errori: cerchi, poi scrivi come correggere l'errore. Osserva l'esempio.



1. Orecchie lunghe, con ciuffi di penne.
2.
3.
4.

3 Osserva e completa il disegno del gufo: disegna la parte simmetrica, poi colora.



4 Aiuta il gufo a raggiungere gli altri animali notturni. Scrivi le loro coordinate.



			
3			
			
2			
			
1			
	A	B	C

- ,
- ,
- ,

UNA STORIA OVALE

Gea scova una storia ovale in un cespuglio: appena presa, bambini e aiutanti si ritrovano al mare, in mezzo ai gabbiani.

– Siete volpi per caso? – chiede una gabbiana che sta covando.

– No, siamo bambini in vacanza – risponde Clara.

– Mangiate uova? – chiede ancora la gabbiana.

– Io no! – dice pronto Robi.

– Io neanche! – mente Clara, che adora le frittatine della mamma.

– Miao! – miagola Gea.

– Uhhh! Uhhh! – fa Omero, che un ovetto lo assaggerebbe volentieri.

La gabbiana li scruta sospettosa. Poi parla con le compagne che covano vicino a lei.

– Abbiamo pensato – dice dopo poco l'uccello

– che forse è meglio che ve ne andiate. Quando coviamo, noi gabbiane siamo molto nervose.

E poi qualcuna delle mie amiche pensa che voi siate volpi molto furbe...

Robi allora fa spallucce, prende il retino e si mette alla ricerca di un'altra storia.





🌸 Osserva questi animali e indica se camminano con 2 o 4 zampe.
Attenzione: ci sono due intrusi!

2 4



2 4



2 4



2 4



2 4



2 4



2 4



2 4



UN GABBIANO IN MEZZO AL MARE

1 Segui le indicazioni e colora:

- di  gli spazi con le parole che contengono il suono **cu** + **consonante**
- di  gli spazi con le parole che contengono il suono **qu** + **vocale**
- di  gli spazi con le parole che contengono il suono **cu** + **vocale**

ACCHIAPPA LA REGOLA

Il suono **cu** è quasi sempre seguito da una **consonante**, mentre il suono **qu** è sempre seguito da una **vocale**.



2 Osserva i disegni e scrivi la parola corrispondente.



L'ACQUARIO

- 1 Leggi la filastrocca e cerchia tutte le parole con il suono **cqu**.

Nella città di Acqui c'è un grande acquario con un mondo subacqueo straordinario ai colori rubati all'acquamarina dove nuotano da sera a mattina creature acquatiche di tutte le tinte che ad acquerello sembran dipinte. Un pesce nero sul fondo si acquatta; una pescetta dal muso di gatta guizza veloce, a un tratto si acquieta poi gira nell'acqua senza una meta. Fra i sassi ed erbe un pesciolino crede di essere in un acquitrino, ma invece si trova nel grande acquario di Acqui, in un mondo straordinario.

Leda Luise, *Nel paese dell'ortografia*, Tredici

- 2 Completa le parole con il suono **cqu**, poi collegale al loro significato.

a.....azzone

a.....edotto

a.....itrino

a.....amarina

a.....aio

Lavello della cucina.

Temporale molto violento.

Pietra preziosa di colore turchese.

Sistema di tubature che distribuisce l'acqua ovunque.

Specchio d'acqua fangoso e poco profondo.



DOPPIO O TRIPLO?

1 Conta, disegna il doppio e il triplo, poi completa. Osserva gli esempi.

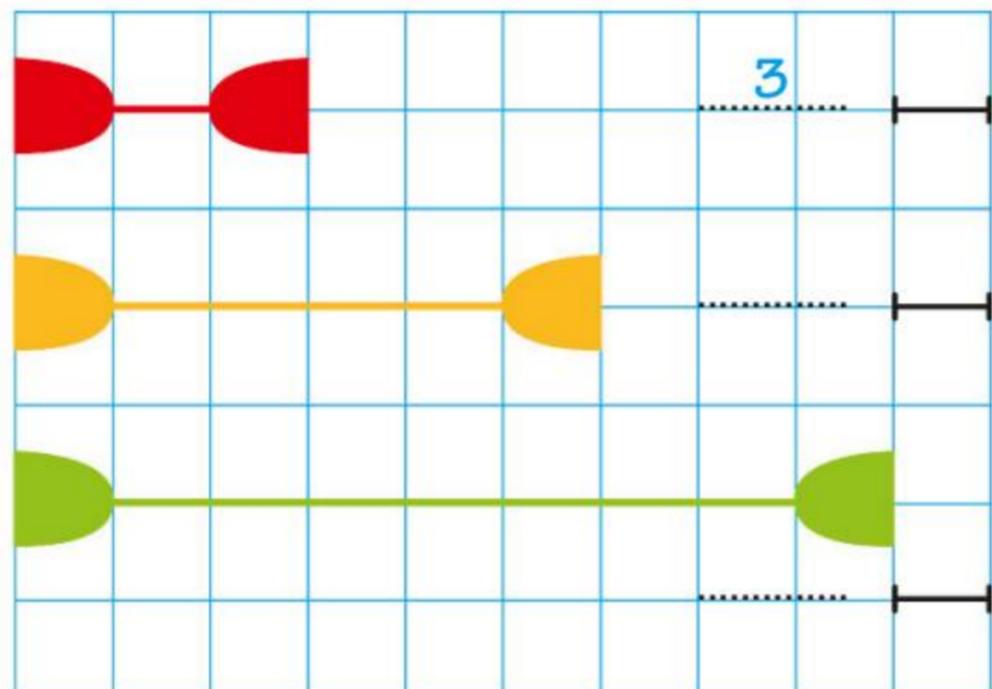
QUANTITÀ	DOPPIO	OPERAZIONE
		$4 \times 2 = 8$ Il doppio di 4 è 8

QUANTITÀ	TRIPLO	OPERAZIONE
		$2 \times 3 = 6$ Il triplo di 2 è 6

2 Scrivi quanto misura ogni remo.
unità di misura

Poi indica con una **X** la frase vera.

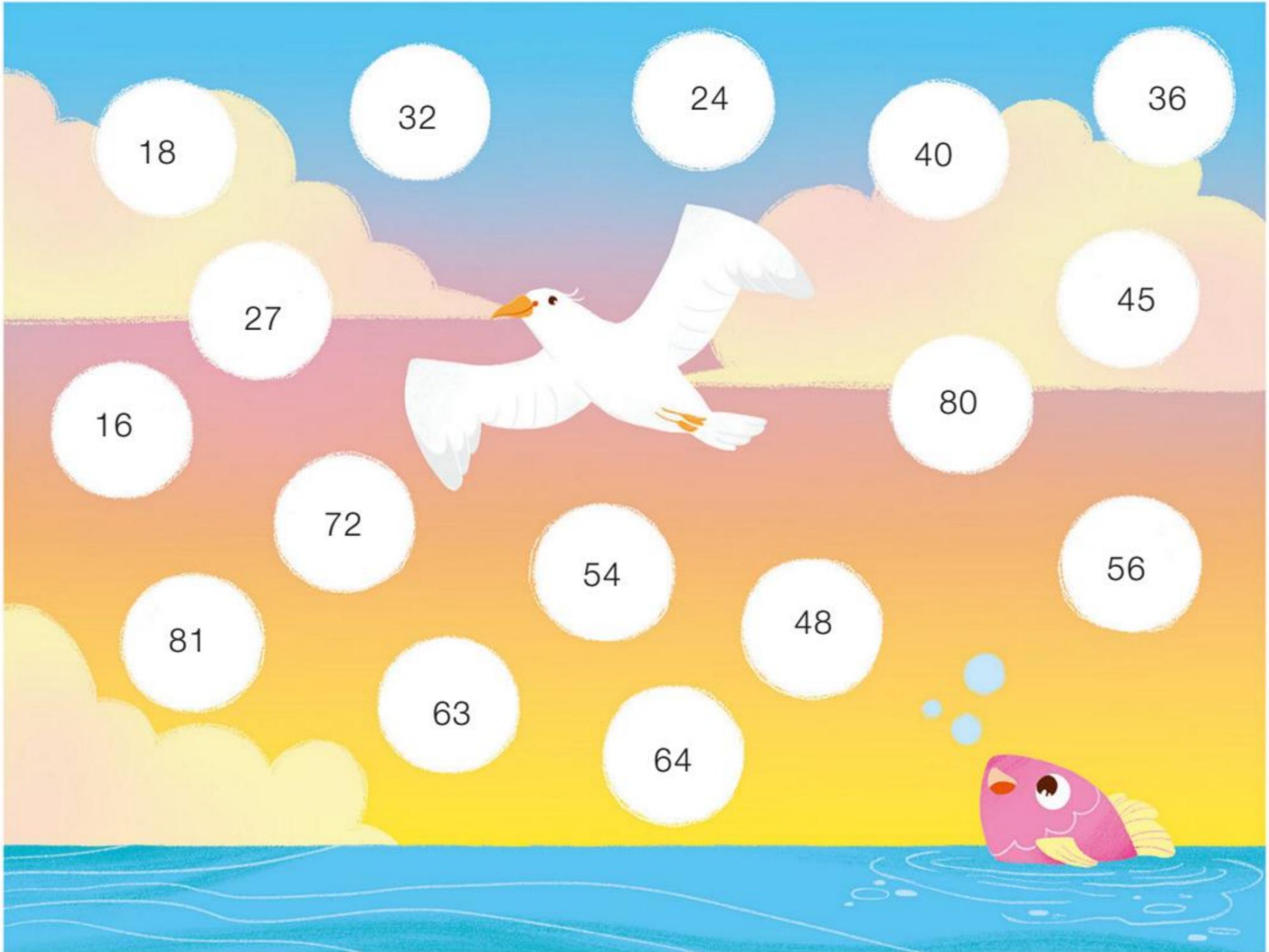
- Il remo giallo è il doppio del remo rosso.
- Il remo verde è il triplo del remo giallo.





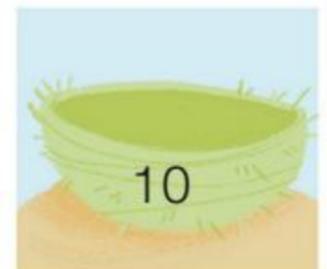
TABELLINE AL TRAMONTO

1 Aiuta il gabbiano a ripassare le tabelline: colora di verde i cerchi con i numeri della **tabellina dell'8** e di rosso i cerchi con i numeri della **tabellina del 9**. Colora di blu il numero che hanno in comune le due tabelline.



2 Qual è il nido del gabbiano? Leggi e risolvi l'indovinello.

- Il numero è pari.
- Il nido **NON** è verde.
- Il numero diviso 2 fa 4.
- È il numero





MY OBJECTS

1 Osserva il disegno, leggi le parole e scrivi nei cerchi il numero corrispondente.



- 1 book • 2 eraser • 3 ruler • 4 exercise book • 5 pencil •
- 6 pencil case • 7 pen • 8 school bag • 9 scissors • 10 sharpener

2 Che cos'hai? Collega le frasi all'immagine corrispondente.

I've got a red pen.

I have got an orange ruler.



I've got a yellow scissors.

I've got a green book.



GARE FRA GABBIANI

1 Leggi i testi dei problemi, indica con una **X** la domanda corretta, risolvi e rispondi.

I gabbiani Lino e Gino fanno sempre a gara a chi trova più conchiglie sulla spiaggia. Lino ne trova 15 e Gino 8.

- Quante conchiglie in più ha trovato Lino?
- Quanto è lunga la spiaggia?

Operazione

Risposta



Lino e Gino trovano al porto un sacchetto di ciliegie. Lino ne mangia 12 e Gino 18.

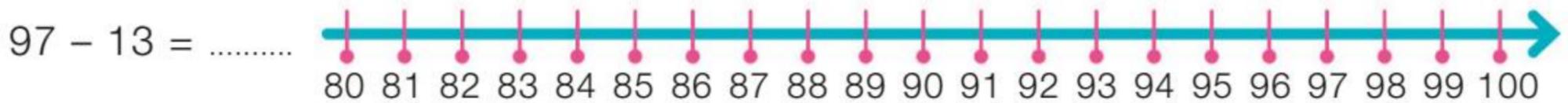
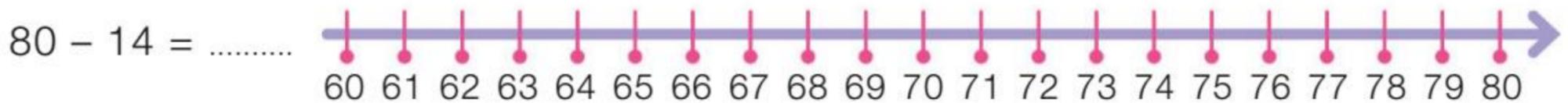


- Quanto costava il sacchetto di ciliegie?
- Quante ciliegie hanno mangiato Lino e Gino in tutto?

Operazione

Risposta

2 Esegui le operazioni sulla linea dei numeri.





UNA VISTA STRAORDINARIA

- 1 Leggi il racconto e completalo con le parole del tempo inserite nel riquadro.

Adesso • subito • Una volta • Dopo • poi • Allora

Nonna Tina vive a Cervia. È la nonna che d'estate vado a trovare più spesso.

Sta all'ultimo piano di una casa vicino al mare: c'è una grandissima terrazza e quando non sono in casa praticamente vivo lì. Visto dall'alto il mare cambia colore: è una lastra blu con tante gradazioni dal celeste al turchino. Lo spettacolo che mi attira di più è il veleggiare dei gabbiani.

..... nonno Augusto mi ha portato

con la sua piccola barca in alto mare, ha spento il motore e mi ha detto: – Guarda se in tutto il cielo qua attorno vedi un gabbiano.

Ho guardato bene e a lungo, e ho risposto di no.

..... lui ha buttato un pezzetto di pane e mi ha detto: – stai attenta: se entro un minuto non arriva almeno un gabbiano, ti compro un gelato.

..... venti secondi, con un leggero fruscio, è arrivato un gabbiano e s'è mangiato il pane.

– Chissà a che distanza era... – ha detto.

– Però ha individuato il puntino bianco del pane.

Luca Goldoni, *Il libro di Susanna*, Rizzoli

- 2 Osserva l'illustrazione e descrivi i personaggi.

La bambina ha i capelli È vestita con una rosa. Il nonno ha la e i baffi. Indossa un cappello, pantaloni e una celeste.





UGUALI O OPPOSTI?

1 Leggi la filastrocca, poi rispondi con una **X**.

LO SPECCHIO

«Sono alto o sono basso?
Sono magro o sono grasso?
Sono bruno o sono biondo?».
Ogni specchio che c'è al mondo
mi risponde lì per lì
che io son così e così.
«Sono docile, ubbidiente,
rispettoso, diligente,
generoso oppure no?».
Ogni specchio che c'è al mondo
mi risponde: «Non lo so,
lo sai tu meglio di me:
la risposta è solo in te!».

Mario Milani, *Lo specchio*, «I quindici»



Le parole sottolineate sono:

- sinonimi, perché hanno lo stesso significato.
- contrari, perché hanno significato opposto.

2 Completa la tabella con le parole adatte.

sinonimi		contrari
	allegria	
	soffice	
	afferrare	
	rapido	
	semplice	
	bollente	



QUANTE BOE!

1 Esegui a mente le operazioni, poi colora il risultato corretto.

$5 \times 4 =$

14

20

12

$40 : 8 =$

5

7

4

$7 \times 6 =$

54

36

42

$63 : 7 =$

8

9

6

$9 \times 6 =$

72

54

81

$72 : 9 =$

5

7

8

$3 \times 8 =$

24

30

32

$48 : 6 =$

9

8

7

$7 \times 7 =$

49

42

56

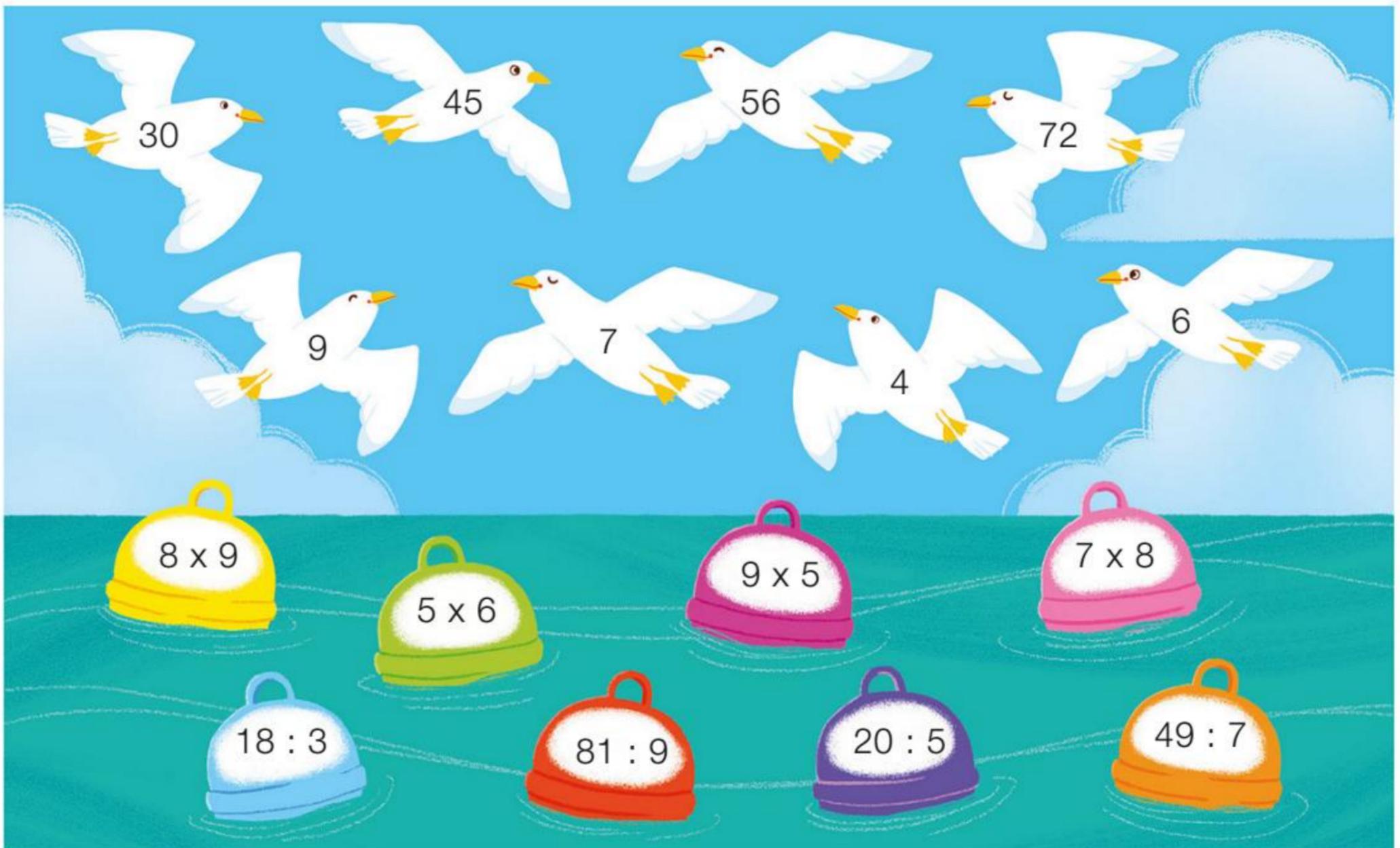
$30 : 6 =$

4

5

6

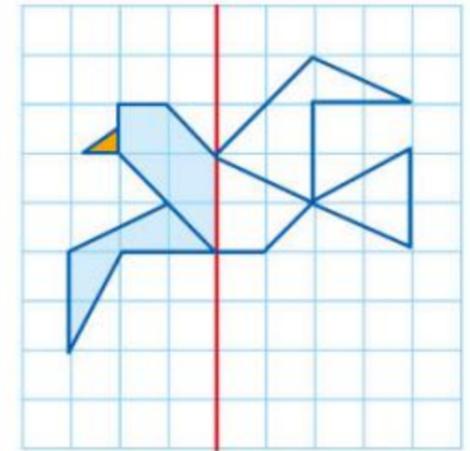
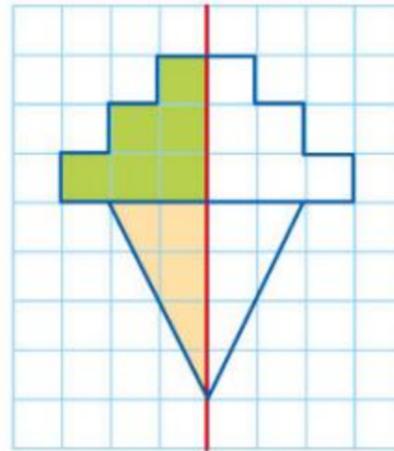
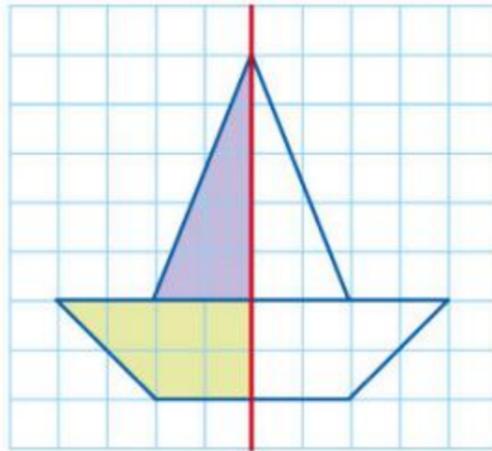
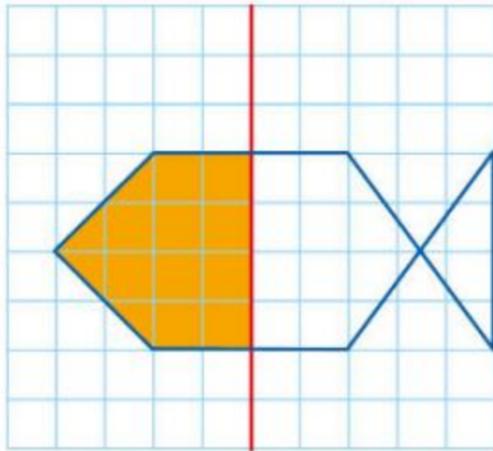
2 Colora ogni gabbiano come la boa con l'operazione corrispondente.



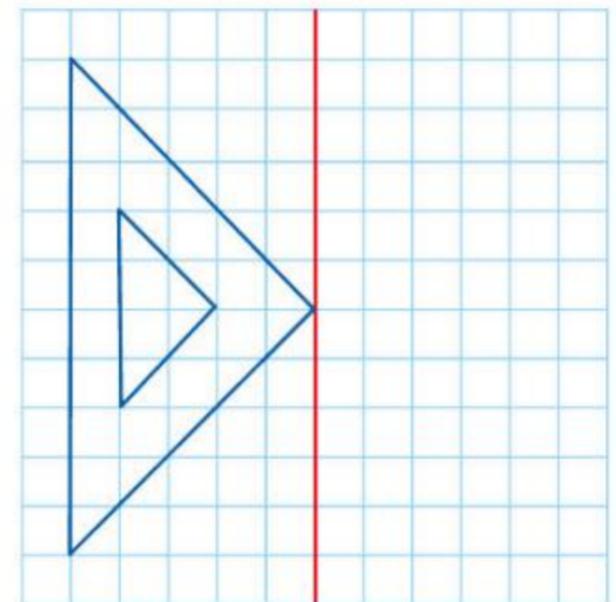
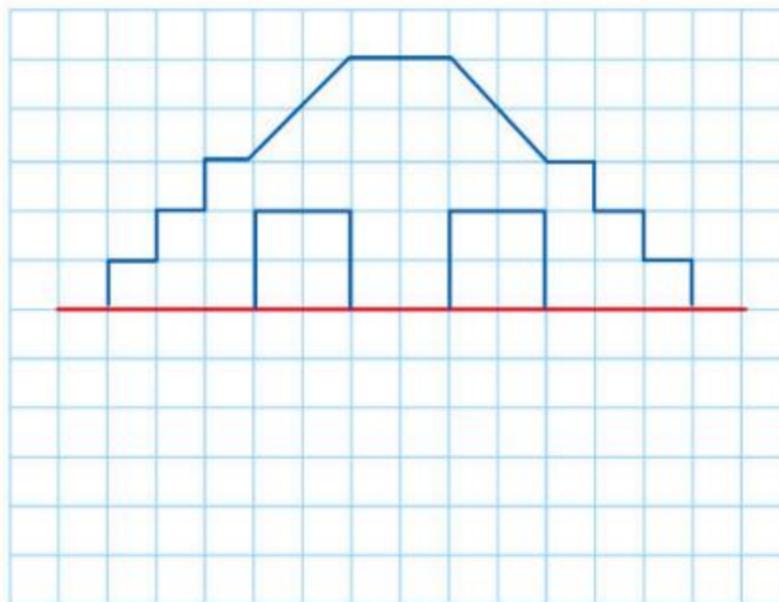
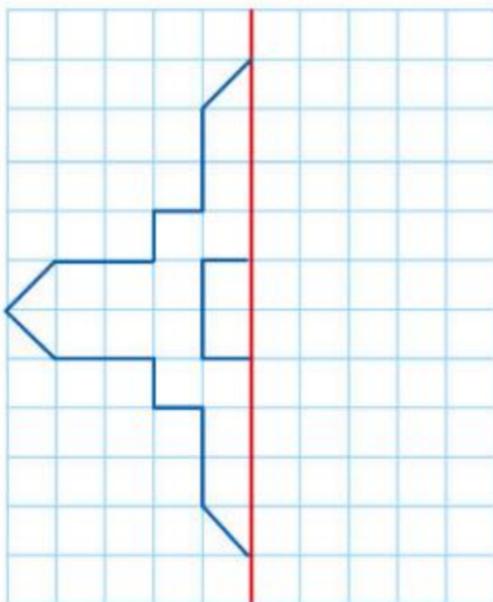


PERFETTAMENTE A METÀ

1 Completa: colora solo i disegni simmetrici.



2 Disegna la parte simmetrica rispetto all'asse.



3 Quali immagini possono essere divise in due metà simmetriche? Indicale con una X.





GABBIANI IN VOLO



Guarda come volano quei gabbiani!

Che meraviglia!

1 Dove si trovano i gabbiani, i nidi e le uova? Scrivi le coordinate.

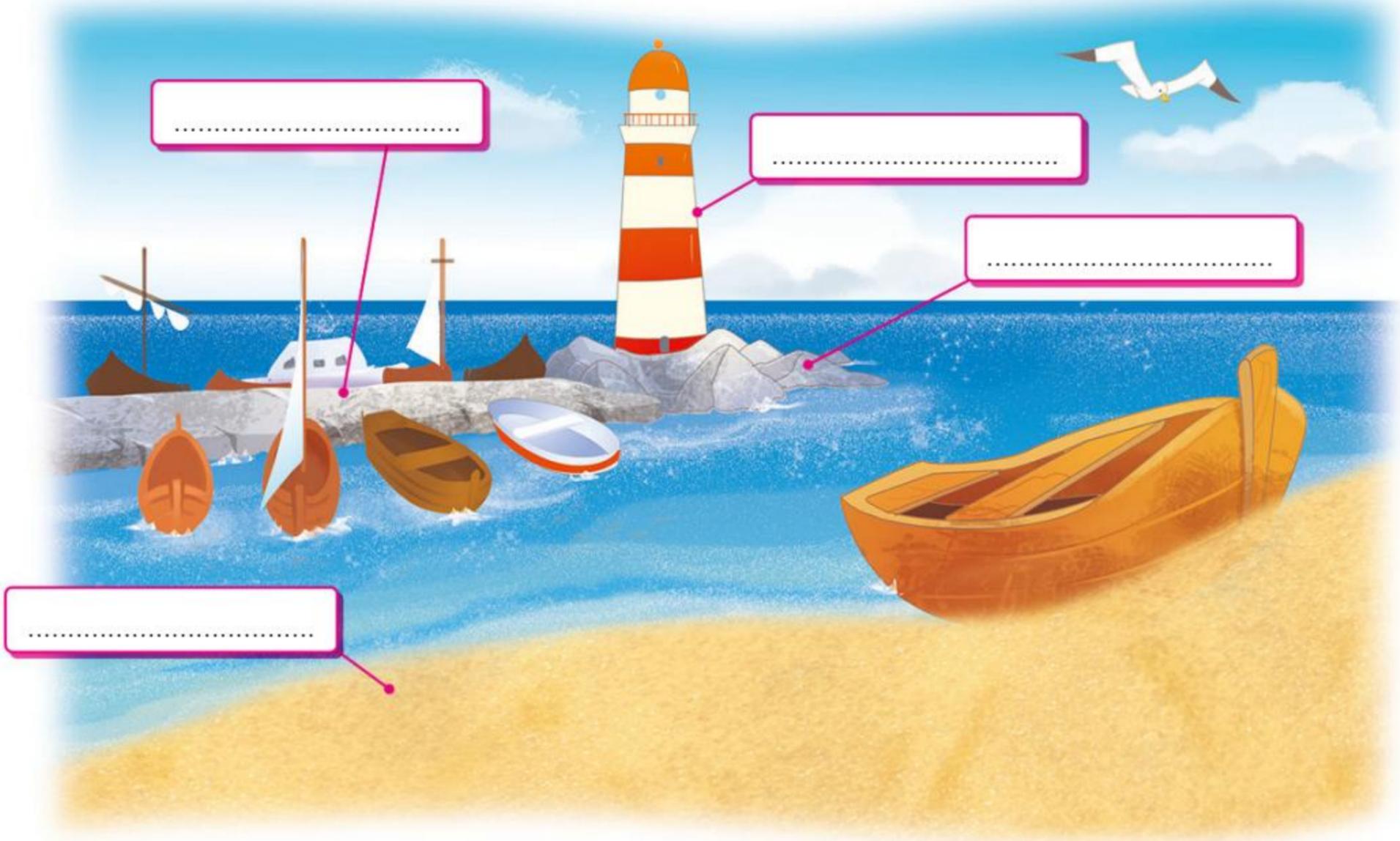
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
	A	B	C	D	E	F	G

- A 6
-
-
-
-
-
-



2 I gabbiani sono uccelli di mare. Osserva e scrivi nel cartellino giusto i seguenti nomi:

spiaggia • scogli • porto • faro



3 Osserva, poi rispondi alle domande.

- È una fonte:
 - visiva. scritta. materiale. orale.
- In quale stagione è stata scattata la fotografia?
 - Estate. Autunno.
- Da che cosa lo puoi capire?

.....
- Quanto tempo fa è stata scattata?
 - L'anno scorso. 50 anni fa.
- Quale paesaggio rappresenta?
 - Pianura. Città. Mare.





UNA STORIA RUMOROSA

Robi si mette a rincorrere una storia rumorosa sulla spiaggia: appena la cattura, i due amici sono sotto una nuvola di temporale, con pioggia e grandine.

– Svelto Robi, – grida Clara – corriamo sotto quell'albero!

Ma Omero e Gea si mettono in mezzo e fermano i due bambini.

Clara e Robi non hanno neppure il tempo di protestare, che un fulmine cade sull'albero e questo prende fuoco. Poi rimbomba un tuono spaventoso.

– Che caratteraccio, signora nuvola! – dice Clara. – Ma le pare il caso di comportarsi così?

– Certo, – risponde la nuvola – so di non essere molto gentile, ma purtroppo è la mia natura. Noi nuvole di temporale siamo come molle: piano piano ci carichiamo di energia e, quando è il momento, scattiamo!

Quindi lancia un altro lampo e un altro tuono.

– Non mi piacciono i tuoni – dice Clara imbronciata. – Torniamo a casa!



🌸 Collega ogni simbolo al suo significato.



pioggia



sereno



neve



nuvoloso



variabile

IL COLIBRÌ

- 1 Leggi tutte le parole e inserisci l'accento solo dove serve.
Poi collega tutte le parole accentate e traccia il percorso del colibrì.



caffè

mare

gioia

attività

edera

formaggio

bontà

ruggine

più

felicità

foglia

già

pubblicità

rosa

scuro

lascio

barca

città

cioè

perché

blu

verde

ragù



- 2 Osserva il disegno e completa le frasi con **è** e con **e**.

- agosto. Ci sono tuoni lampi.
- L'aria calda umida.
- Il mare scuro agitato.



L'ARCOBALENO

- 1 Leggi le frasi, cancella con una **X** le vocali in più e inserisci l'apostrofo dove serve.

L~~a~~' oca ascolta alla alba lo uccellino cantare.

Il pastore si riposa alla ombra dello albero di mele.

La rondine osserva dallo alto lo uovo nel suo nido.

Gabriella rincorre lo amico da una parte alla altra.

Alla una apparve uno splendido arcobaleno.

Lo airone si tuffa nella acqua del lago.

Lo acquazzone arrivò allo improvviso.

- 2 Osserva e completa le frasi con **c'è**, **ci sono**, **c'era**, **c'erano**.

- Prima i lampi, ora l'arcobaleno.
- Prima il sole, ora le nuvole.
- Oggi alte onde, ieri mare calmo.



- 3 Scegli l'espressione giusta e completa le frasi.

lago • l'ago

- La barca porta i passeggeri da una sponda all'altra del
- Ho perso che usavo per infilare le perline.

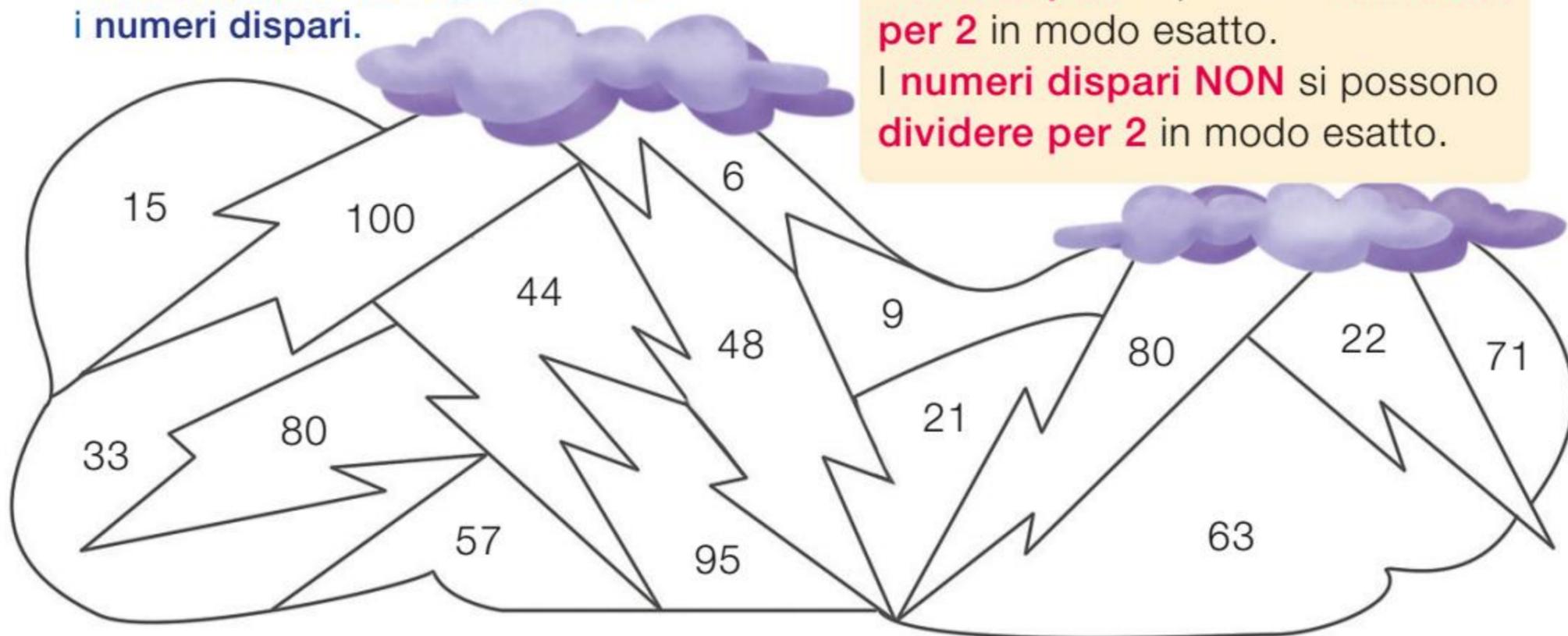
luna • l'una

- Mi svegliai all'improvviso: l'orologio segnava
- Il lupo ulula nelle notti di piena.



CHE TEMPACCIO!

- 1 Colora di giallo gli spazi che contengono i **numeri pari** e di blu gli spazi con i **numeri dispari**.

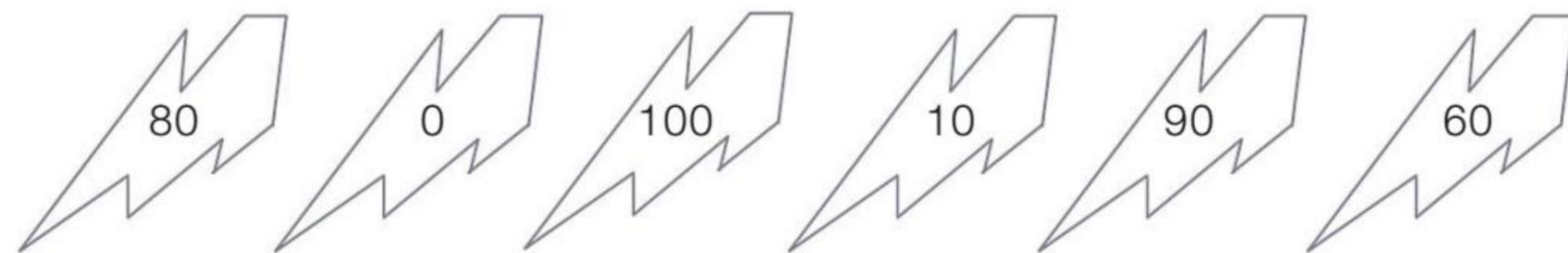
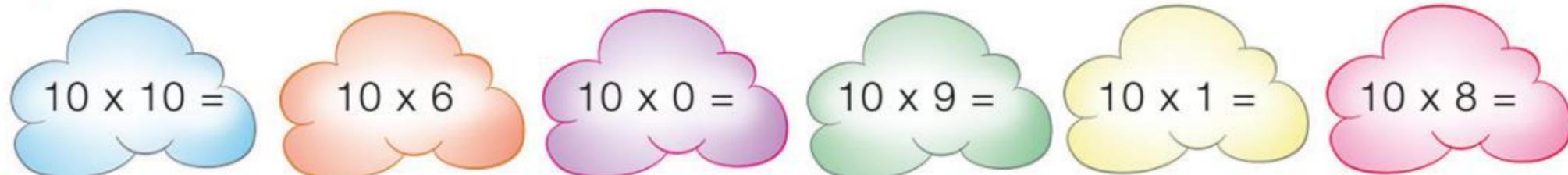


ACCHIAPPA LA REGOLA

I **numeri pari** si possono **dividere per 2** in modo esatto.

I **numeri dispari NON** si possono **dividere per 2** in modo esatto.

- 2 Colora ogni lampo come la nuvola con l'operazione corrispondente.



- 3 Collega ogni risultato all'operazione corrispondente.

	10 x 4		10 x 5		10 x 6
30 =	10 x 1	50 =	10 x 8	70 =	10 x 7
	10 x 3		10 x 2		10 x 9

I CONFETTI COLORATI

1 Aiuta Clara e Robi a dividere i confetti: calcola la metà e la terza parte.

QUANTITÀ	METÀ	OPERAZIONE
		$10 : 2 = 5$ La metà di 10 è 5
		
		

QUANTITÀ	TERZA PARTE	OPERAZIONE
		$21 : 3 = 7$ La terza parte di 21 è 7
		
		



2 Segna con una X le risposte corrette.

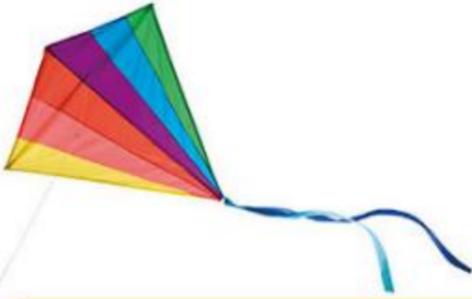
- Osserva: come fai a sapere quanto è alta ogni bambola?
 - Usi il righello.
 - Usi la bilancia.
- Se la n° 3 è alta la metà della n° 1, che cosa devi fare per conoscere la sua altezza?
 - Dividere per due l'altezza della n° 1.
 - Moltiplicare per due l'altezza della n° 1.



TOYS

1 Osserva le immagini e scrivi le parole al posto giusto.

kite • doll • car • train • bike • puzzle • ball • boat • teddy bear



















2 Qual è il tuo giocattolo preferito fra quelli dell'esercizio 1?
Scrivilo nel fumetto.

What's your
favourite toy?

My favourite toy is

.....
.....

LO SMERALLO

 Leggi il brano, poi completa il testo.

Sulla riva del mare, due bambini correvano su e giù come ragnetti. Uno scavava e l'altro entrava e usciva continuamente dall'acqua riempiendo il suo secchiello. Erano così indaffarati nelle loro cose, che non videro le loro cuginette finché non le ebbero accanto.

– Guardate che cosa ho trovato! – disse Pip. E mostrò una vecchia scarpa fradicia e scalcagnata.

– E cosa te ne fai? – domandò Kezia.

– La tengo, naturalmente! Ci sono un sacco di cose seppellite sotto la sabbia. Volete vedere quello che ho trovato ieri?

I bambini guardarono incuriositi avvicinandosi ancora di più. Pip allora si frugò in tasca e tirò fuori qualcosa; lo strofinò a lungo sulla maglietta per lucidarlo, ci soffiò sopra e aprì la mano; teneva alla luce del sole qualcosa che scintillava di un verde meraviglioso.

– Che cos'è? – domandò Kezia.

– È uno smerallo! – disse Pip con solennità.

– Davvero, Pip? – chiese Isabel molto impressionata. La zia, infatti, portava uno smerallo al dito, ma era molto piccolo.

Quello invece era grosso come una stella e molto, molto più bello.

Katherine Mansfield, *Racconti*, Adelphi

Sulla riva del mare due corrono su e giù.

Uno scava e l'altro riempie il suo

Pip dice che ci sono un sacco di seppellite

sotto la e poi tira fuori dalla

qualcosa che scintilla di un meraviglioso.

Pip dice che è uno



CURIOSITÀ

La pietra preziosa verde in realtà si chiama **smeraldo!**

UN TEMPORALE ESTIVO

1 Leggi il racconto e inserisci i segni di punteggiatura che mancano. I numeri ti indicano quanti sono.

5 **.** 1 **?** 3 **,** 1 **:** 2 **!**

Quest'estate sono stata dalla mia amica in montagna

Un giorno il sole è sparito tra le nuvole poi si è alzato
un vento forte Di botto c'è stato un lampo e io sono
saltata per aria

– Non hai paura – ho chiesto alla mia amica
ma ecco un tuono fortissimo patapum

– Quando ero piccola la nonna mi raccontava che i tuoni
li fanno gli angeli quando giocano a bocce sulle nuvole
così ho imparato a non averne paura – mi ha risposto
la mia amica calmandomi

Ora anch'io non ho più paura e quando c'è un temporale
penso sempre a lei e sorrido

Giusi Quarenghi e Tullia Colombo, *Dimmi se ti fa paura*, Giunti



2 Leggi e collega ogni frase al disegno corrispondente.

Mentre leggevo
sulla spiaggia,
è arrivato il
carrello dei
gelati.



Mentre leggevo,
sulla spiaggia
è arrivato il
carrello dei
gelati.



ALL'ARIA APERTA

1 Leggi le frasi e sottolinea in rosso il **soggetto**.

- I tuoni fanno un rumore spaventoso.
- Gli aquiloni salgono sempre più in alto.
- I frutti maturano sugli alberi.
- L'ape vola di fiore in fiore.
- Il vento soffia via le nuvole.



ACCHIAPPA LA REGOLA

In una frase il **soggetto** è la persona, l'animale o la cosa di cui si parla.

2 Che cosa fa? Che cosa fanno? Scrivi il **predicato** adatto e completa le frasi.

- Clara in piscina.
- Le rondini nel cielo azzurro.
- I cani con la palla.
- Robi una fotografia.

ACCHIAPPA LA REGOLA

In una frase il **predicato** indica che cosa fa il soggetto.



3 Indica con una **X** se le parti evidenziate sono **soggetti** o **predicati**.
Osserva l'esempio.

	SOGGETTO	PREDICATO
I vicini fanno una festa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Il ruscello scorre nel bosco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I bambini montano una tenda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le stelle brillano nel cielo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le mie sorelle vanno al cinema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Danilo ascolta le storie del nonno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'APE MARILÙ

- 1 Osserva i disegni e completa i testi con i dati mancanti. Poi risolvi.

L'ape Marilù incontra farfalle, formichine e coccinelle. Quante amiche incontra Marilù?

Operazione =



L'ape Marilù tiene i vasetti di miele su mensole. Su ogni mensola ci stanno vasetti. Quanti vasetti ci sono in tutto?

Operazione =

- 2 Osserva le operazioni, calcola i risultati e completa il testo con i dati corretti.

Operazione $31 - 12 = \dots\dots\dots$

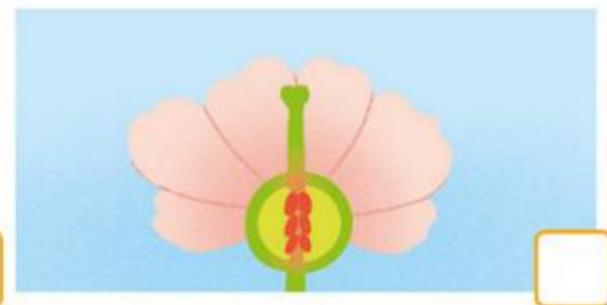
Marilù ha raccolto grani di polline, ma sta arrivando un temporale. Mentre vola verso l'alveare, Marilù perde grani. Quanti grani di polline restano a Marilù?

Operazione $21 : 7 = \dots\dots\dots$

Marilù vuole regalare dei fiorellini alle sue sorelle. Raccoglie fiorellini. Quanti fiorellini darà a ogni sorella?



- 3 Osserva i disegni e metti in ordine i passaggi che trasformano il fiore in frutto. Numera da 1 a 3.





UN BEL REGALO

1 Robi e Clara devono scegliere un regalo per un loro amichetto. Completa la tabella: metti una **X** sulle monete e sulle banconote che servono.

OGGETTO	20 €	10 €	5 €	2 €	1 €
 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">8 euro</div>			X	X	X
 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">16 euro</div>					
 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">18 euro</div>					
 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">35 euro</div>					
 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">12 euro</div>					

2 Osserva ogni salvadanaio, poi scrivi quanti euro mancano per raggiungere il valore indicato dal cartellino.



Mancano €.



Mancano €.



Mancano €.

DOPO LA TEMPESTA...

Questo temporale estivo è stato molto forte...



Sì, ma ora c'è un magnifico arcobaleno!

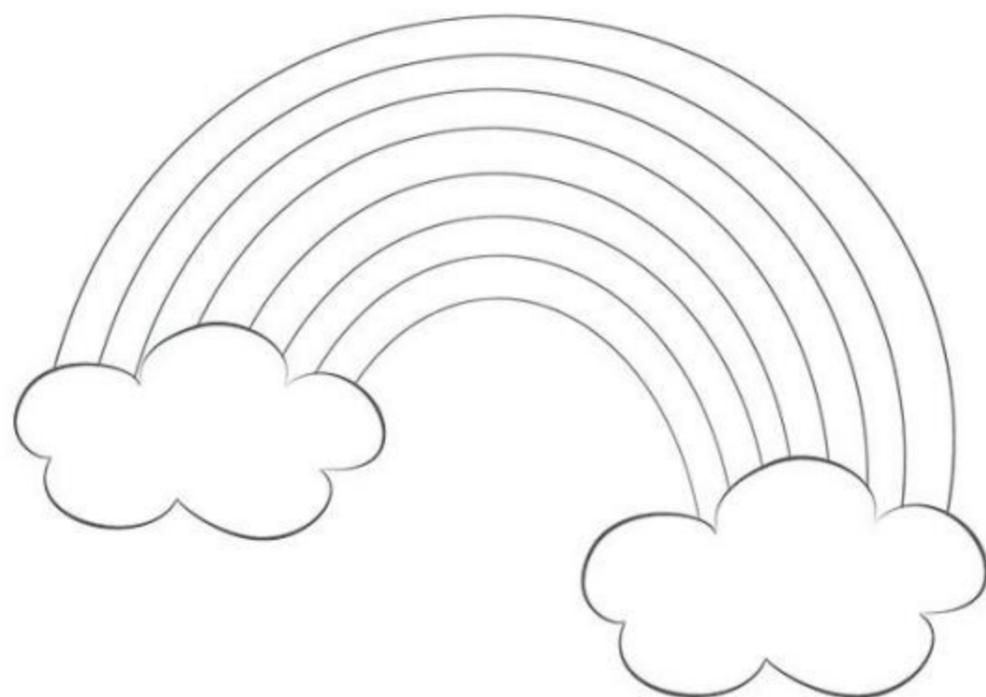
- 1** Leggi la filastrocca, poi colora tu l'arcobaleno.

Dopo la pioggia nel cielo sereno sette cascate fa l'arcobaleno:
rosso di guance di rossi folletti,
arancio di sole negli occhi stretti,
giallo di luce del mezzogiorno,
verde tappeto tutt'intorno,
azzurro del cielo con cielo sopra,
indaco il buio che tutto ricopra,
violetto odore di vento vecchio.
 Che colore rimane nel secchio?

Roberto Piumini – Bruno Tognolini, *Rimelandia. Il giardino delle filastrocche*, Mondadori

CURIOSITÀ

Per alcuni studiosi, l'**arcobaleno** ha solo sei colori perché l'indaco è una sfumatura del violetto.

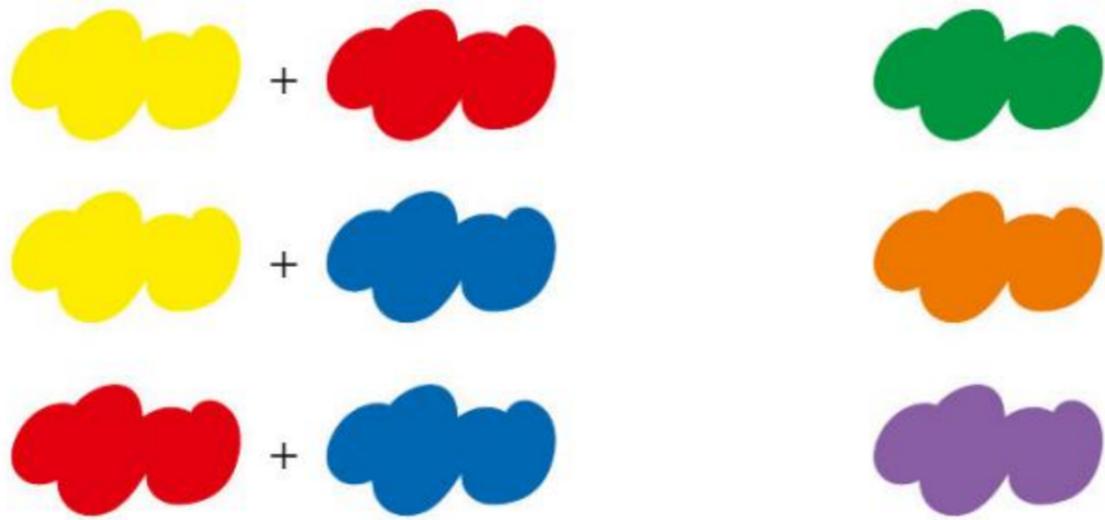


- 2** Leggi le frasi e colora la parola corretta.

- L'arcobaleno si forma nel cielo prima del dopo il temporale.
- L'arcobaleno forma nel cielo una linea curva retta .
- I sette colori dell'arcobaleno sono solo colori secondari colori primari e secondari .



3 Forma i colori secondari dell'arcobaleno: collega.

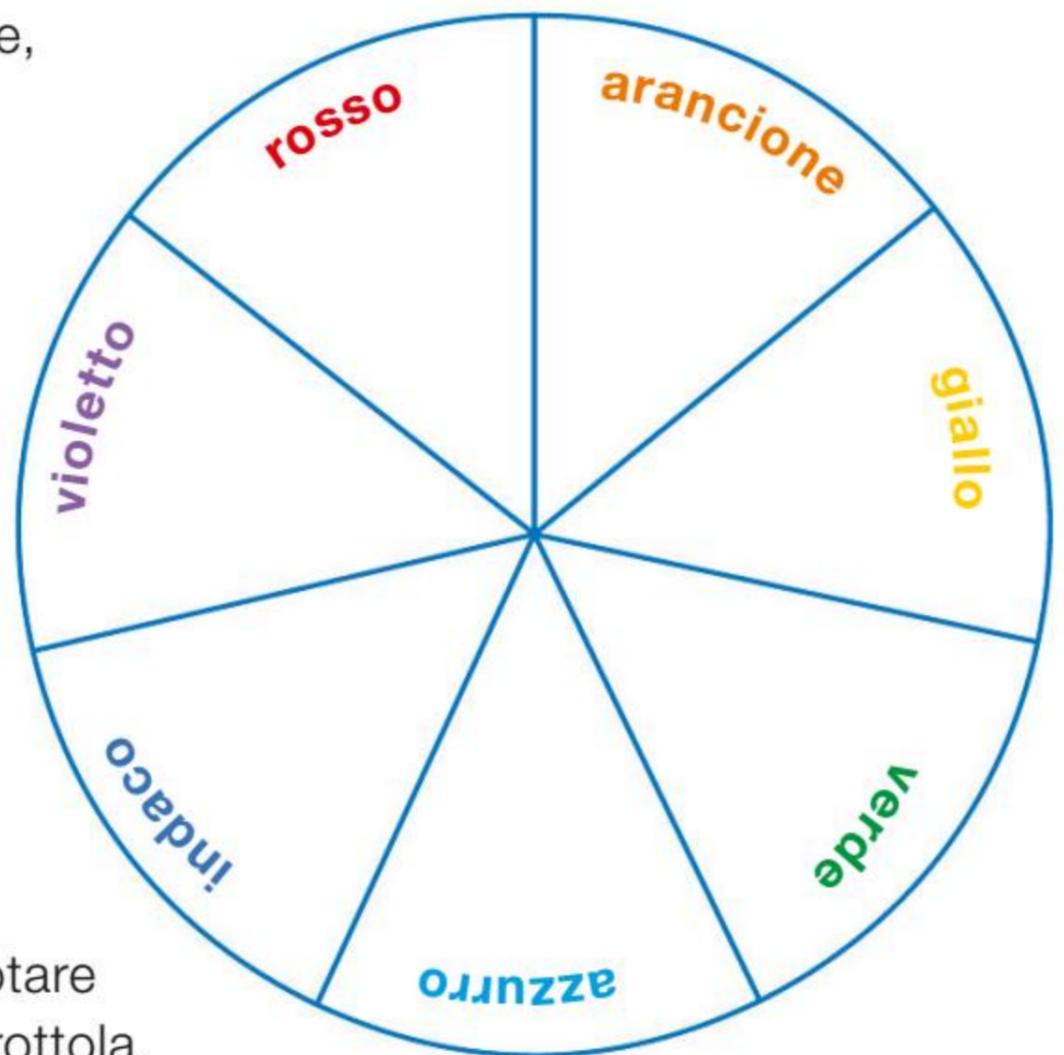


4 Secondo te, che colore formano i sette colori dell'arcobaleno? Fai questo esperimento, poi rispondi con una X.

MATERIALE OCCORRENTE

cartoncino bianco • tazza • pastelli o pennarelli colorati • forbici con punta arrotondata • matita ben temperata

1. Appoggia la tazza sul cartoncino e, con la matita, traccia un cerchio: segui il bordo della tazza.
2. Dividi il cerchio in sette spicchi uguali: ricalca il disegno accanto.
3. Colora gli spicchi con i colori dell'arcobaleno, segui questo ordine: rosso, arancione, giallo, verde, azzurro, indaco, violetto. Poi ritaglia il cerchio.
4. Infilare una matita ben appuntita al centro del cerchio.
5. Tieni la matita tra le mani e fai ruotare velocemente il disco, come una trottola.



• I sette colori dell'arcobaleno formano il:
 nero. bianco.

UNA STORIA A FORMA DI CUORE

Clara vede una storia a forma di cuore, non resiste e la cattura: ora Clara, Robi, Omero e Gea sono in volo su una mongolfiera. Non piove più e non ci sono più neppure lampi e tuoni.

Sotto di loro i due bambini vedono un bosco, un fiume che lo attraversa e una piccola città che pare loro di conoscere.

– Guarda! – grida Robi – Quella è la casa dei miei zii! Quella è la nostra scuola e quelli sono i giardini con le altalene!

– Sì, – aggiunge Clara – invece quella laggiù è la mia bicicletta. Che bello, stiamo tornando a casa! La mongolfiera si sta abbassando: le case diventano sempre più grandi.

Quando la mongolfiera tocca terra, Gea e Omero corrono a recuperare una corda e fissano la mongolfiera al suolo. I due amici scendono pieni di gioia. Clara e Robi sono finalmente a casa: la storia a forma di cuore era proprio quella giusta!





🌿 Osserva e cerchia solo le cose viste dall'alto.



FRASI IN ORDINE

- 1 Osserva i disegni e riordina le frasi. Fai attenzione alle maiuscole e ai punti finali.

ACCHIAPPA LA REGOLA

La **frase** è un insieme di parole che trasmettono un significato.



- sempre La più in alto. sale mongolfiera colorata

- macedonia. la preparato mi La ha zia

- ha due nonno pescato ieri trote. il

- il Dalla mia vede mare. si finestra



- 2 Indica con una **X** solo le frasi.

- Ieri ho caramella.
 Elena ascolta la sua canzone preferita.
 Sabato il mare era agitato.
 Davide pescare di suo nonno.





FRASI RICCHE!

1 Arricchisci le frasi con le espansioni. Aiutati con le domande e i disegni.



La mongolfiera vola

Quando? →

Dove? →



Il bagnino osserva

Chi? →

Dove? →



Anna mangia

Che cosa? →

Dove? →

2 Colora di rosso il **soggetto**, di blu il **predicato** e di verde le **espansioni**.

- Io e Sara dopo il temporale siamo andati in giardino.
- Domenica i nonni hanno invitato tutta la famiglia in campagna.
- Chiara oggi ha visto una volpe.

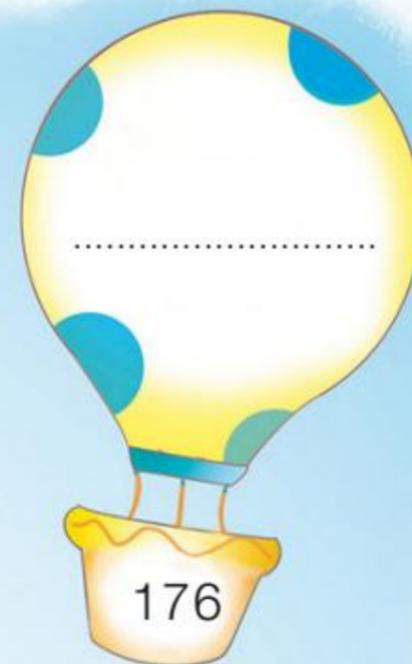
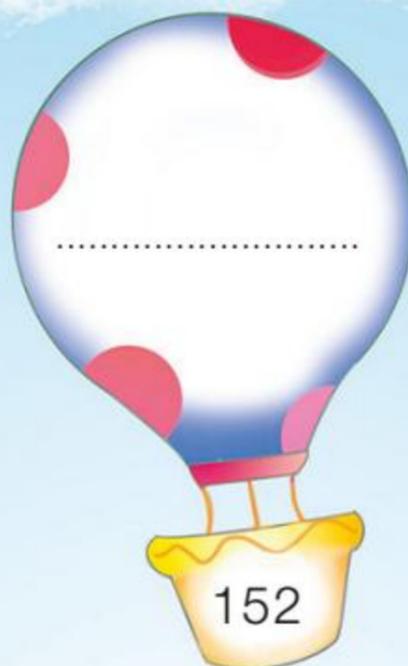
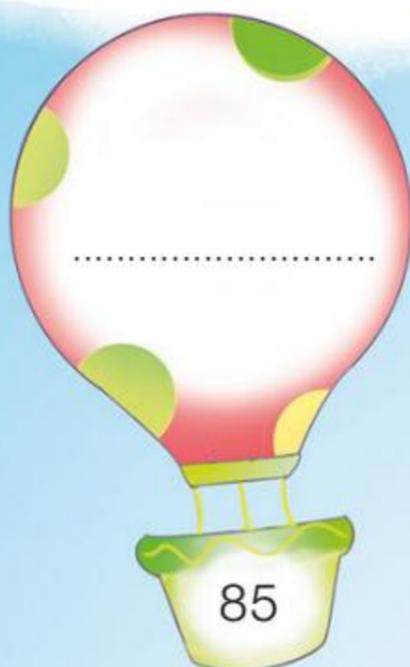


3 Indica con una **X** quante espansioni ci sono in ogni frase.

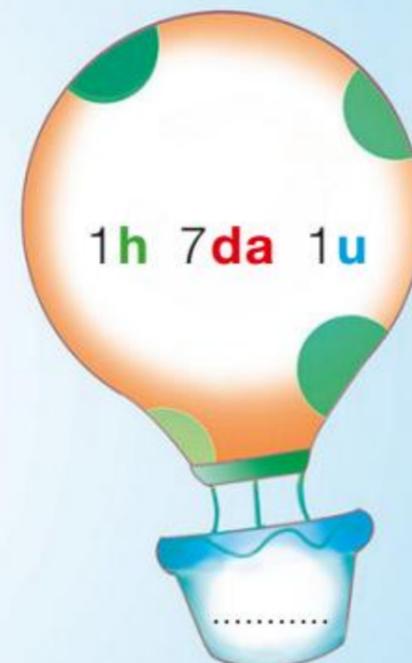
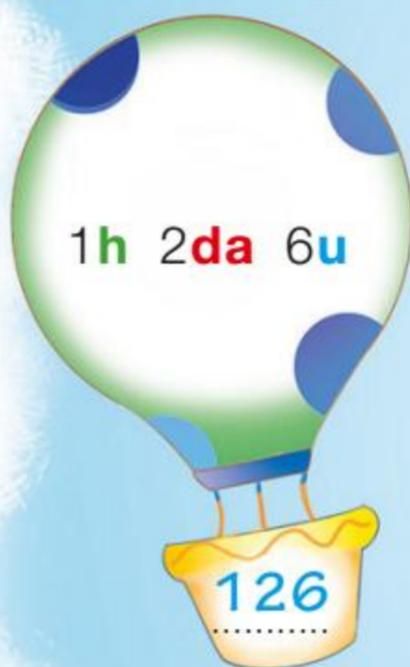
- Gli aquiloni rallegrano il cielo. 1 2 3
- Le lucciole d'estate brillano nella notte. 1 2 3

IN MONGOLFIERA

1 Scomponi i numeri come nell'esempio.



2 Componi i numeri come nell'esempio.



3 Qual è il numero corrispondente alla seguente scomposizione?

5da 1h 9u

- 519
- 159
- 951

4 Qual è la scomposizione corretta del seguente numero?

127

- 1h 2da 7u
- 7h 2da 1u
- 2h 7da 1u



OPERAZIONI IN CIELO

1 Metti in colonna ed esegui le moltiplicazioni. Fai attenzione ai cambi.

$36 \times 2 =$

da	u
.....
.....
.....

x

=

$28 \times 3 =$

da	u
.....
.....
.....

x

=

$16 \times 5 =$

da	u
.....
.....
.....

x

=

$10 \times 8 =$

da	u
.....
.....
.....

x

=

$11 \times 4 =$

da	u
.....
.....
.....

x

=

2 Esegui le divisioni senza e con il resto.

$34 : 5 = \dots\dots\dots r \dots\dots\dots$

$28 : 4 = \dots\dots\dots$

$49 : 7 = \dots\dots\dots$

$32 : 4 = \dots\dots\dots$

$40 : 9 = \dots\dots\dots r \dots\dots\dots$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

$13 : 2 = \dots\dots\dots r \dots\dots\dots$



3 Collega con una freccia ognuno alla sua mongolfiera.



MY FAMILY

1 Osserva il disegno, leggi e scrivi il numero corrispondente.

1 mum • 2 dad • 3 grandma • 4 grandpa • 5 sister • 6 brother



2 Leggi e scrivi i nomi al posto giusto.

mum • dad • sister • brother • grandma • grandpa



CHE PROBLEMI!

1 Leggi e collega ogni problema all'operazione corretta.

Il fornaio ha distribuito in parti uguali 24 pagnotte in 3 ceste. Quante pagnotte ci sono in ogni cesta?

24×3

$24 + 3$

$24 : 3$

$24 - 3$

Daniele ha perso una scatola con 24 colori. La sorella ne ritrova 3: quanti colori ha perso Daniele?

Lo zio ha comprato 24 figurine a ognuno dei suoi 3 nipotini. Quante figurine ha comprato in tutto?

Greta ha raccolto 24 sassolini bianchi, Paolo ne ha raccolti 3. Quanti sassolini hanno raccolto in tutto?

2 Leggi i testi e risolvi i problemi.

La signora Rosa stamattina ha venduto 6 confezioni di marmellata da 8 vasetti ciascuna. Quanti vasetti di marmellata ha venduto?

Dati

Operazione

Risposta



Nel pomeriggio Rosa ha venduto 32 vasetti. Quanti vasetti in più ha venduto stamattina?

Dati

Operazione

Risposta



SALTATE SU!

- 1 Leggi il testo, osserva le vignette e scrivi al posto giusto: **inizio**, **svolgimento** e **conclusione**.
Attenzione: c'è una vignetta intrusa, cancellala con una **X**.

Elio possiede una magnifica mongolfiera con le righe colorate. Ogni domenica con la sua mongolfiera sale, sale, sale... fino a superare la montagna. Milly e Molly gli chiedono di volare con lui.

– Forza allora, saltate su! – dice Elio. Volare in mongolfiera è davvero una magia! Il fiume è come un lungo nastro blu ondulato. Gli alberi costeggiano le strade in file ordinate. I prati sono così verdi e tutto sembra così pulito e curato visto da lassù. Milly, Molly ed Elio volano sopra gli alberi e salgono fino alla cima della montagna. Ma ecco che all'improvviso il cielo si riempie di nuvole scure. Milly, Molly ed Elio decidono di tornare a casa.

Gill Pittar, *Milly e Molly in mongolfiera*, EDT









- 2 A te piacerebbe fare un viaggio in mongolfiera? Dove? Perché?

.....

.....



L'USO DELL'H

1 Leggi le frasi e colora il riquadro corretto.

- Ti piace di più il gelato alla fragola ho o al limone?
- O Ho costruito un aquilone!
- Elisa ha a caldo e si ripara sotto l'ombrellone.
- Vieni a ha casa mia oggi?
- Hai Ai bambini piace molto giocare in riva al mare.
- Hai Ai visto che splendida conchiglia!
- Emma e Lia si rivedranno l' anno hanno prossimo.
- I nonni hanno anno trascorso le vacanze in montagna.



2 Indica con una X la frase scritta correttamente.

- Oggi hai giardinetti ho giocato ah palla con Clara e Robi.
- Oggi ai giardinetti o giocato a palla con Clara e Robi.
- Oggi ai giardinetti ho giocato a palla con Clara e Robi.
- Oggi ai giardinetti ho giocato ah palla con Clara e Robi.



3 Leggi e completa con a o ha. Poi indica con una X qual è Rufus.



- Rufus non il collare righe.
- Rufus la coperta quadretti.
- Rufus il pelo macchie.



TUTTI IN LINEA

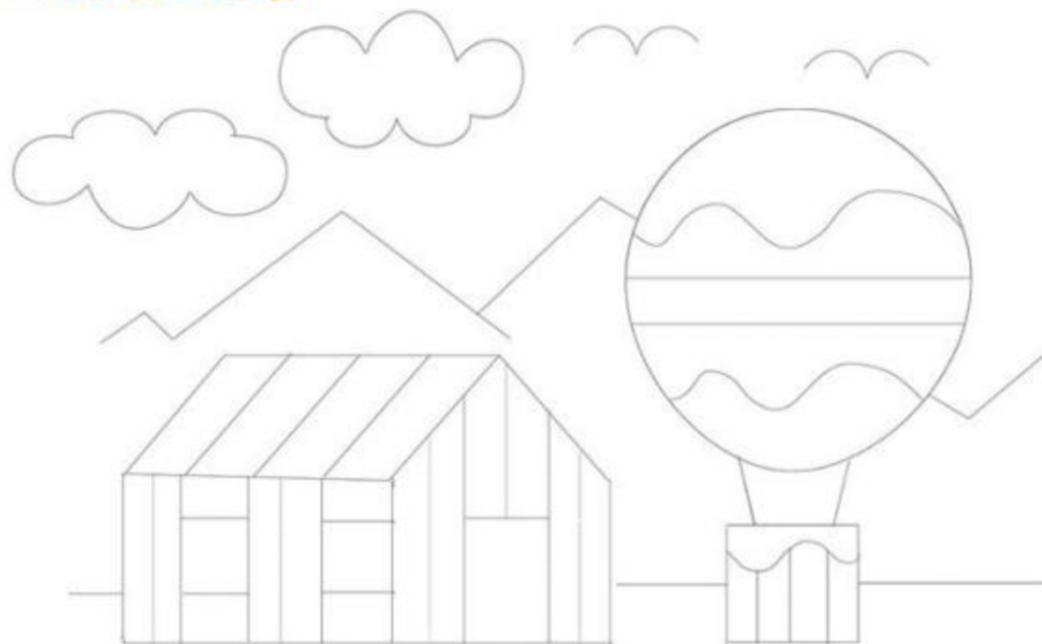
1 Segui le indicazioni e ripassa:

• di  le linee rette verticali 

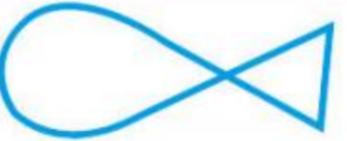
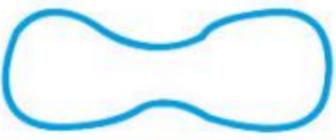
• di  le linee rette orizzontali 

• di  le linee rette oblique 

• di  le linee curve 



2 Segna con **X** le caratteristiche delle linee. Osserva l'esempio.

	aperta	chiusa	spezzata	curva	mista	intrecciata
	X		X			
						
						
						
						
						
						
						



LA LISTA DELLA SPESA

1 Leggi, osserva la lista della spesa e rispondi.

Questi sono gli euro che hanno Robi e Clara per fare la spesa.

Lista della spesa

- 5 euro
- 2 euro
- 6 euro
- 3 euro
- 1 euro

• Quanti soldi sono necessari per comprare gli alimenti sulla lista?

.....

• I soldi che hanno Robi e Clara sono sufficienti? Sì. No.

2 Osserva e colora:

• di il quadratino accanto ai cibi che è meglio **non** mangiare spesso.



LA MONGOLFIERA DEI RICORDI

Volare su una mongolfiera è stato meraviglioso!

Mi piacerebbe poterlo ricordare per sempre!

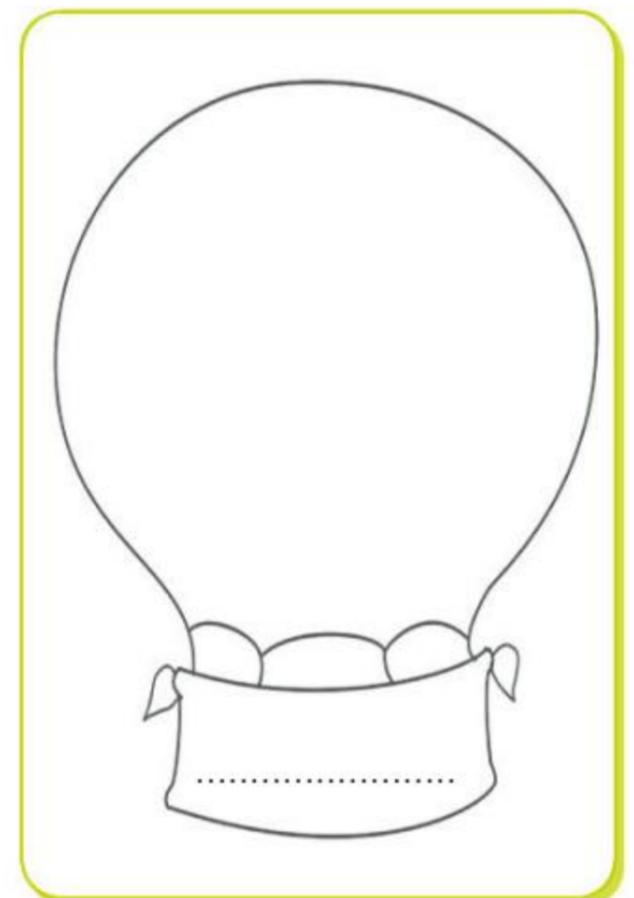


- 1** Leggi e completa la filastrocca.
 Scrivi al posto giusto le seguenti parole in rima:

pallone • mondo • mongolfiera •
 divertimento • finire

Cielo sereno, brezza leggera
 ed ecco si innalza la mia!
 Cuore che batte per l'emozione...
 volare in alto con un!
 Voglio vedere, voglio scoprire
 dove la terra va a,
 dove comincia il mare profondo
 e quali sono i confini del
 E in quel cestino cullato dal vento
 stare con i miei amici,
 che bel!

- 2** Disegna nella mongolfiera il ricordo più bello della tua estate. Poi scrivi nel cesto il titolo del tuo disegno.



Maria Cristina Garruto



- 4 Costruisci la mongolfiera dei tuoi ricordi dell'estate.
 Leggi le istruzioni e collegale all'immagine corrispondente.

MATERIALE OCCORRENTE

cartoncini colorati • nastrino • forbici
 con punta arrotondata • colla



1. Disegna e ritaglia una nuvoletta e un cuore.



2. Prendi un nastrino lungo circa 15 centimetri: a una estremità attacca la nuvoletta, all'altra il cuore.



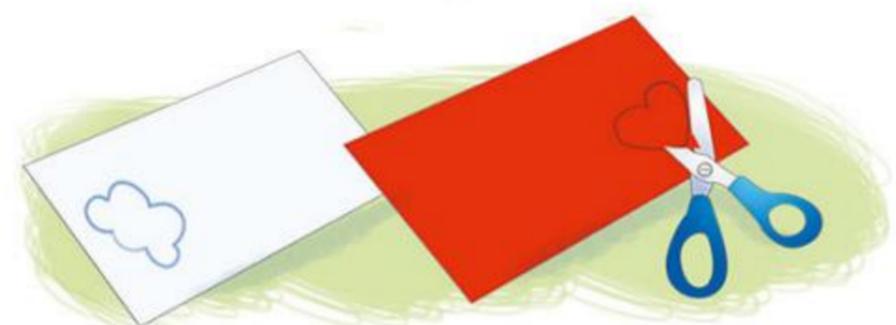
3. Ritaglia 7 cerchi colorati. Scrivi su ogni cerchio un ricordo bello di questa estate, poi piegali a metà.



4. Unisci i cerchi: incolla le metà una sull'altra, come nell'immagine.



5. Prima di incollare l'ultimo cerchio, inserisci il nastrino.





ACCHIAPPA LE REGOLE

ITALIANO

ORTOGRAFIA

I suoni **ce** e **ge** normalmente si scrivono senza la **i**.

I suoni **cie** e **gie** si usano in alcuni plurali e nelle parole: **cieco**, **cielo**, **arciere**, **crociera**, **pasticciere**, **società**, **specie**, **sufficiente**, **igiene** e nei loro derivati.

Il suono **sce** non si scrive mai con la **i** tranne nelle parole **scienza**, **coscienza**, **uscire**, **scie** e nei loro derivati.

Il suono **cu** è quasi sempre seguito da una **consonante**, mentre il suono **qu** è sempre seguito da una **vocale**: **cuccia** • **quaglia**.

Soqqadro è l'unica parola che si scrive con due **q**.

Alcune parole dopo il suono **cu** sono seguite da **vocale**: **cuore**, **cuoio**, **cuoco**, **scuola**, **circuito**, **taccuino**, **cuocere**, **scuotere**, **percuotere**...

Tutte le parole che derivano da **acqua** si scrivono con **cqu**.

Tutte le parole possono essere divise in **sillabe**:

- una vocale, se seguita da una sola consonante, forma una sillaba: **e-li-ca** • **a-ma-ca**;
- le consonanti **doppie** si dividono sempre: **gat-to**;
- la lettera **s** resta sempre unita alla consonante che la segue: **pe-sca** • **bo-sco**;
- **mb** e **mp** si dividono sempre: **im-bu-to** • **cam-po**;
- i suoni **gn-gl-br-dr-gr-fr-tr-str** non si dividono mai: **stra-da** • **tre-no** • **ra-gno**;
- il gruppo **cq** si separa sempre: **ac-qua**.

L'**accento** si scrive sull'ultima vocale di alcune parole: **città**. Le parole formate da una sola sillaba si chiamano **monosillabi**. Alcuni monosillabi si scrivono con l'accento per distinguerli da altri che si scrivono allo stesso modo, ma hanno un significato diverso: **da** • **dà**.

L'**apostrofo** (') indica la caduta di una vocale davanti a un'altra vocale.

Davanti ai nomi che iniziano per vocale gli articoli **la**, **lo** e **una** si scrivono con l'apostrofo: **la amica** → **l'amica** • **lo orso** → **l'orso** • **una amaca** → **un'amaca**.

Ho, **hai**, **ha**, **hanno** sono voci del verbo **avere** e indicano:

- il **possesso** di qualcosa: **Elena ha** (possiede) **una cagnolina**.
- un'**azione avvenuta nel passato**: **Ieri ho giocato a basket**.
- una **sensazione**: **Hai** (senti, provi) **caldo?**

MORFOLOGIA

I **nomi propri** indicano in modo **preciso** persone, animali o cose e si scrivono sempre con la **lettera maiuscola**: **Argo**.

I **nomi comuni** indicano in modo **generico** persone, animali o cose: **cane**.



<p>I nomi hanno un genere che può essere maschile o femminile: il mago • il gatto • il retino la maga • la gatta • l'estate</p>	<p>I nomi hanno un numero. I nomi singolari indicano una sola persona, animale o cosa (il gufo). I nomi plurali indicano tante persone, animali o cose (i gufi).</p>
<p>Gli articoli determinativi (il • lo • la • i • gli • le • l') indicano persone, animali o cose ben precisi: la casa.</p>	<p>Gli articoli indeterminativi (un • uno • una • un') indicano persone, animali o cose generici: una casa.</p>
<p>Gli aggettivi qualificativi indicano le qualità di persone, animali o cose. una bambina simpatica • un cane fedele • i fiori profumati</p>	
<p>I verbi indicano le azioni e i modi di essere di persone, animali o cose: Piero gioca. • I cani abbaiano. • La luna è luminosa.</p>	<p>Le azioni possono avvenire in tempi diversi: nel passato (sono già avvenute), nel presente (avvengono adesso) e nel futuro (devono ancora avvenire).</p>
<p>Il verbo essere, da solo, può assumere il significato di appartenere, stare/trovarsi o comunica un modo di essere. Questo zaino è mio. → appartenere Lo zaino è sulla sedia. → stare/trovarsi Lo zaino è verde. → modo di essere</p>	<p>Il verbo avere, da solo, può assumere il significato di sentire, possedere o provare. Ho tanto sonno. → sentire Ho un cappello nuovo. → possedere Ho paura dei ragni. → provare</p>

<p>Il punto (.) indica una pausa lunga e si scrive alla fine di ogni frase. Il punto interrogativo (?) si scrive alla fine di ogni domanda. Il punto esclamativo (!) si usa alla fine di ogni esclamazione. Dopo il punto, il punto interrogativo e esclamativo si scrive sempre la lettera maiuscola. La virgola (,) indica una pausa breve e separa le frasi e le parole di un elenco. I due punti (:) si scrivono prima degli elenchi, di spiegazioni o per introdurre un dialogo.</p>

LESSICO

<p>I sinonimi sono parole che hanno significati simili: casa • abitazione.</p>
<p>Gli omonimi sono parole che si scrivono allo stesso modo, ma che hanno significati diversi: rosa  • rosa </p>
<p>I contrari sono parole che hanno significato opposto: bello • brutto.</p>



REGOLE

MATEMATICA

NUMERI

<p>10 unità = 1 decina → 10 u = 1 da</p> <p>10 decine = 1 centinaio → 10 da = 1 h</p> <p>1 h = 10 da = 100 u</p>	<p>< minore vuol dire "più piccolo" → $3 < 5$</p> <p>> maggiore vuol dire "più grande" → $5 > 3$</p> <p>= uguale → $3 = 3$</p>
--	---

OPERAZIONI

L'**addizione** si usa per **aggiungere** una quantità a un'altra, **mettere insieme** due quantità.

$$\begin{array}{ccc} 13 & + & 9 & = & 22 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{addendo} & & \text{addendo} & & \text{somma o totale} \end{array}$$

Quando esegui le addizioni in colonna, scrivi sempre le unità sotto le unità e le decine sotto le decine. Quindi somma **prima** le unità, **poi** le decine. Se la somma è maggiore di 9, fai il **cambio**.

da	u
1 ⁺¹	3
	9
2	2

La **sottrazione** si usa per **togliere** una quantità da un'altra o per calcolare la **differenza** tra due quantità.

$$\begin{array}{ccc} 42 & - & 27 & = & 15 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{minuendo} & & \text{sottraendo} & & \text{resto o differenza} \end{array}$$

Quando esegui le sottrazioni in colonna, scrivi sempre le unità sotto le unità e le decine sotto le decine. Quindi sottrai **prima** le unità, **poi** le decine. Se la cifra del minuendo è minore di quella del sottraendo, fai il **cambio**.

da	u
3	¹ 2
2	7
1	5

La **moltiplicazione** è l'operazione che **ripete più volte** una stessa quantità.

$$\begin{array}{ccc} & \text{fattori} & \\ \swarrow & & \searrow \\ 17 & \times & 2 \\ \downarrow & & \downarrow \\ \text{moltiplicando} & & \text{moltiplicatore} \\ & = & 34 \\ & & \downarrow \\ & & \text{prodotto} \end{array}$$

Quando esegui le moltiplicazioni in colonna, moltiplica il moltiplicatore per le unità del moltiplicando e scrivi il risultato nella colonna delle unità. Moltiplica il moltiplicatore per le decine del moltiplicando e scrivi il risultato nella colonna delle decine. Se le unità del primo prodotto sono uguali o superiori a 10, fai il **cambio**.

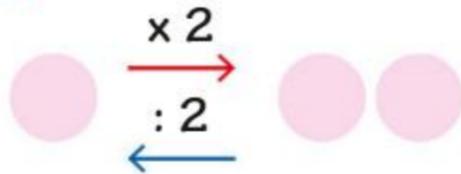
da	u
	7
	2
⁺¹ 3	4

La **divisione** raggruppa o distribuisce in parti uguali una quantità.

$$\begin{array}{ccc} 12 & : & 4 & = & 3 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{dividendo} & & \text{divisore} & & \text{quoto o quoziente} \end{array}$$

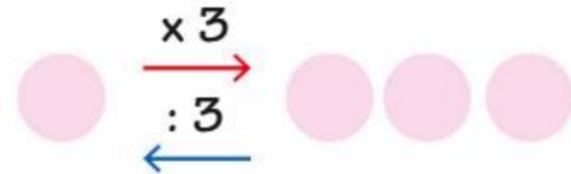


Fare il **doppio** significa **moltiplicare per 2**.



Fare la **metà** significa **dividere per 2**.

Fare il **triplo** significa **moltiplicare per 3**.

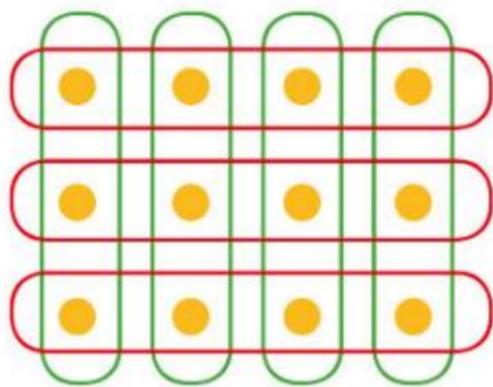


Fare la **terza parte** significa **dividere per 3**.

I **numeri pari** si possono dividere per 2 in modo esatto **senza resto**.

I **numeri dispari** NON si possono dividere per 2 in modo esatto: **c'è sempre resto 1**.

Negli schieramenti gli elementi sono ordinati in **righe** e in **colonne**.



3 x 4 oppure 4 x 3

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

SPAZIO E FIGURE

La **linea retta** è la linea più breve per unire due punti e **non cambia mai direzione**.



La **linea spezzata** è formata da tratti di **linee rette**.



La **linea curva** cambia in continuazione direzione.



La **linea mista** è formata da tratti di **linee rette e curve**.



Il dito non passa mai per lo stesso punto. È una **linea semplice**.



Il dito passa due volte per lo stesso punto. È una **linea intrecciata**.



In una **linea chiusa** il punto di inizio e il punto di fine si toccano.



In una **linea aperta** il punto di inizio e il punto di fine **non** si toccano.



REGOLE

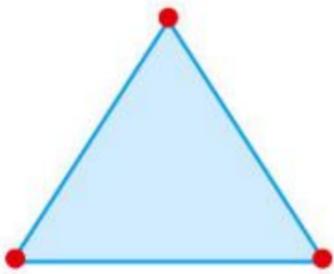
Una linea chiusa è un confine.
Il **confine** forma una **regione interna**
e una **regione esterna**.

confine

regione interna

regione
esterna

I **poligoni** sono regioni che hanno per confine una **linea spezzata chiusa non intrecciata**.



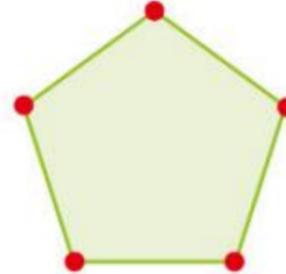
triangolo

3 lati e 3 vertici



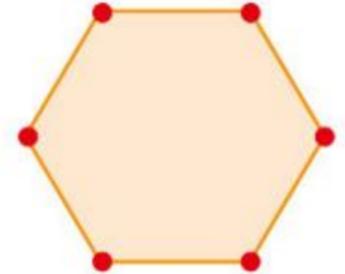
quadrilatero

4 lati e 4 vertici



pentagono

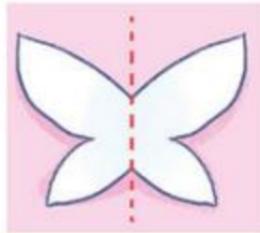
5 lati e 5 vertici



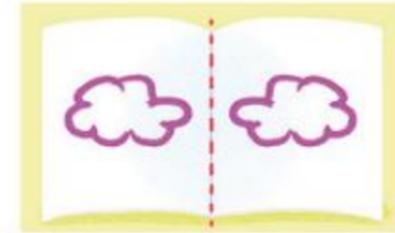
esagono

6 lati e 6 vertici

L'**asse di simmetria** è una linea
retta che divide una figura in due
parti uguali e sovrapponibili.

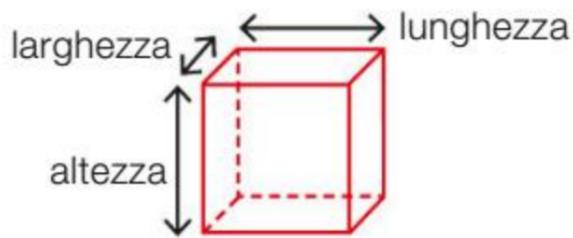


asse
interno



asse
esterno

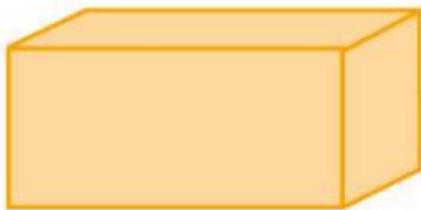
I **solidi** si misurano in **lunghezza**,
larghezza e **altezza**.



Le figure piane che formano il solido si chiamano
facce. I lati delle facce si chiamano **spigoli**.
Il **vertice** è il punto in cui si incontrano tre lati.



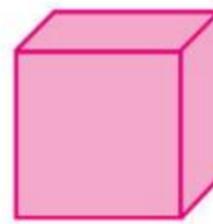
sfera



parallelepipedo



cilindro



cubo



cono



piramide

MISURE

Per misurare il tempo si usa l'orologio.
Le **ore** e i **minuti** sono unità di misura del tempo.
La **lancetta corta** indica le **ore**.
La **lancetta lunga** indica i **minuti**.
In un giorno ci sono 24 ore.
In un'ora ci sono 60 minuti.

